

8. 進修課程是否能加快進行？師大華文所能否授與正式碩士學分的課程？

近年國內教育部已改變相關法令，准許大學在海外開設授與碩士學分班的課程。故聯合會曾與華文所觸及此相關議題的討論，但經費來源、收費標準、暑假六個星期的場地費用等，都尚未獲得結論。如果有足夠的老師向聯合會反映此項需求，將可加速推動此項列為遠程計劃的實現時程。屆時，聯合會將會為中文學校會員的教師們，爭取遠低於本地大學 2-3 百元學分費的收費標準。南加州中文學校聯合會在進修課程的近程計劃，是與全美中文學校聯合會共同推廣此課程的知名度，然後再進一步爭取美國教育單位的課程認證。

9. 教師參加進修課程後，因故中斷一或兩年，會不會影響證書的取得？

此項進修課程的授與進修證照的辦法，採取類似修習研究所學位的規定，教師有部分自由選擇課程的空間，修滿某一科目數量即可取得證照，也並非每年的授課科目都是必修課程。中斷一或兩年修習並不會影響修習證書的取得。少數必修課程將會邀請不同教授，在數年後重複開課，並尋求在授課內容的差異化，以讓學員能夠獲得新知。

10. 參加教師認證課程的經濟效益是什麼？

美國大學委員會或美國外語教師學會傳授類似課程的收費標準，是每 8 小時定在 \$650-\$895 之間。南加州中文學校聯合會的收費標準還不到前述金額的 1/40。

11. 夏季中文教學研討會以往由各校講員參與的教學經驗分享之型態是否繼續存在？

分組教學經驗分享的部份將保持不變，但整體時間將被縮減。教學經驗與進修課程都將以 Five C's 為核心，並交互驗證。學員也可以進修課程的學習成果，檢驗講員的教學經驗是否符合溝通、文化、多元、辨思與實用的學習範疇。中文學校在融入美國主流教育體系的做法上，並不代表須要放棄我們的特色。夏季中文教學研討會的刊物希望能建立自我特色，朝論文的層級逐步提昇，將來若能以學報的型態，分送至美國教育單位，以便建立刊物在美國中文教育的影響力，這將是走入主流教育體系的一大步。所以今年各校推薦講員的授課內容，我們會逐一與講員溝通，協助他們的授課內容通過 Five C's 的審核。講員提出的文字論述應儘量完整，接近論文的架構，在課堂講述則以摘要說明，以便學員能有時間提出問題，增加互動學習的機會。

12. AP 中文的考試方式是什麼？

美國外語的 AP 考試方式除了有比 SAT 中文更難的選擇題外，還包括一對一的口試，其口試內容泛括目前政治、經濟、文化與生活等的題材。可見美國外語的教學，特別強調口語溝通的能力，題材著重在社區的生活面與文化觀。如果海外中文學校的教學標準要能達到前述的標準，顯然要從低年級就應思考教學標準與內容，特別是口語教學的標準是否能逐年提昇，以便在 2006 年以後能接軌至 AP 標準。