

13. AP 中文的考試科目將是什麼？

預見 AP 中文的考試科目將會是「中國語言」Chinese Language 與「中國文學」Chinese Literature 兩科。

14. 爲什麼要重視 AP 中文的走向？

中文教育過去數十年來的成長，根植於來自台灣的父母對中華文化的淵源，希望能透過中文學校，教育下一代繼續傳承文化，與建立優良的倫理道德與價值觀。但這些在中文學校接受多年教育的華裔學子，進入大學選修中文課程時，多數仍未能輕鬆地應付中文課程的要求。許多美國高中近年來爲了因應市場需求，增設中文教育課程，鼓舞中文教育的發展，也迫使海外中文學校開始思考美國主流學校的教育思維，與面對幫助學生達到美國大學對中國語言能力要求的嚴肅課題。此外，學生在美國升大學的競爭日趨激烈，引發較多華裔學生想參加中文能力鑑定考試，以藉高分爭取進入排名較好大學的機會，例如參加籌設中的 AP 中文考試。在 2007 年實施 AP 中文考試後，可預見將來美國的中文教育重心，特別是加州地區，將會從大學移至高中階段，故培養達到美國中文教育標準的合格中文老師之教學能力，也是課程設計的重點。

15. 目前多數學生都已經不想學中文，爲何進修課程還須要以提昇教學能力爲目標？

要成爲學區的中文老師，通過資格考試後，還要到大學修習中國古典小說，中國近代文學，中國通史等課程。這是州政府教育委員會爲中文教師設定的基本能力。中文學校如準備未來發展成爲學區外語教育委外單位的選項，必須幫助拼老師們能藉夏季中文教學研討會預先補足在職進修的經歷。以後，中文學校聯合會再往開設暑假六星期的正式學分班課程努力。

也正因同班學生的學習動機差異過大，因材施教的理想變成一項重大挑戰，教師更需要有進一步提昇激發學習興趣的能力。語言課程的教育基本目標，是在給予學生將來進入外語地區時的中文溝通才能，其中還包括以外語表達辯思的能力。因此教師需要更多超出課本範疇的專業知識，才能規劃出多元的教材。例如，現代學生非常熟悉網路資訊的搜尋，可預見將來資訊進一步發展，或許將使英翻中或中翻英的精準度提昇，學生就能借助網路尋找中文資訊。中文學校的老師在未來或許要有能夠提供電腦補助教學能力的心理準備。

另一方面，中文學校聯合會的教育體系相當龐大，沒有理由不能在美國中文教育體系爭取強大影響力。這需要靠每一位教師不斷的提昇自我的能力。您所投注在每一篇論文刊載在夏季中文教學研討會刊物的心力，都有助於提昇您與中文學校聯合會的知名度。