

SCCCS STAR TALK LITERACY SUMMER CAMP 2011

暑期夏令營

禮班 07/29, 08/05/2011

蔡善瑩



主題：尊重與關懷



藝術篇
藝術篇

體育篇
體育篇

哲學篇
哲學篇

醫藥篇
醫藥篇

文學篇
文學篇

閱讀導引

[改編京劇劇本]
鎖麟囊的故事

[遠見雜誌]
扯鈴高手：
林韋良

[劉珩雲]
鞠躬

[民間故事]
同仁堂和康熙的故事

[劉墉散文]

課不能停
蔡善瑩07/29，
08/05/2011

寫作指導

尋人啓事

Twitter.com
留言

書信寫作

醫生診所廣告

文章摘要

文化活動

京劇

扯鈴

圖書館
文化分享

穴道、針灸…
介紹中醫治療法

新書出版

教案

文學篇

《課不能停》——一個尊重與關懷的故事

授課老師：蔡善瑩

1 授課時數：75 分鐘

2 教學目標：在上完75分鐘閱讀課程以後，

- a. 學生可以藉由分組活動 及討論，了解 故事的內容
- b. 學生藉由老師的引導，可以認識新字、新詞，以及課文重點
- c. 學生可以依據老師所提問題做理性的猜測
- d. 學生可以分組討論，對假設的情景，做出合理的回答
- e. 學生可以用三百字，寫出身邊一個尊重與關懷的真實故事

3 上課方式：老師講解、全班討論、小組討論、小組活動、小組報告

4 上課所需教材：改寫自劉墉 “課不能停” 的散文

5 上課所需設備及教具：電腦、投影機、網路、白板、白板筆

6 教學內容：(08:45 — 10:00)

a. 第一段開場 (10 分鐘)：復習過去四天學生在課堂裏學到的尊重與關懷的實例。然後預示今天讀的文章是一個尊重與關懷的真實故事。老師先提問學生，有沒有人經歷過大風大雪的天氣。並要回答的學生和大家分享他個人對暴風雪的感受是什麼。老師利用簡報上的圖片及網路上紐約下雪的實情和新聞報導有關學校停課的訊息，帶學生進入課文中的情境

b. 教學 (40分鐘)：導讀

a) 學生坐在最在座位上，眼看著簡報，老師問哪一位學生要先讀第一句，念完后，他可以選另一位同學念下一句，直到文章的第三段

b) 如果學生對不認識的字或詞，可先問同學中是否可以代為說明，如果沒有學生可以說明，老師會以中文解釋原義

c) 當學生讀完第三段時，引導學生離座站起來伸伸懶腰然後圍個半圓圈坐在地上，老師和每一個學生都能面對面。老師開始提問問題：猜猜看為什麼紐約市區冬天很少停課。學生分組討論並提供答案

d) 老師提供數據，證明紐約市區冬天很少停課。

e) 學生分組，討論紐約公立學校不停課時，家長的反應是什麼。家長 為什麼先是怒氣衝衝，後來滿口道歉？讚許學生的答案，尊重他們的創意。學生分組報告討論結果后，老師揭示文中的答案

f) 繼續讓學生分組討論，有些家長的不同意見。

g) 讓學生猜猜校長是如何回答這些家長的不同意見。

f) 老師讓學生分組分析校長的話，並提示全文重點 - 尊重與關懷。



教案2

c. 學生任務、活動 (15分鐘)：老師提供三個假設的情況，事先寫在紙上做成三個籤，讓學生分組抽籤后小組討論，然後根據每一個假設的情況提供可行的方案——使用尊重與關懷的原則，來尋求答案——每組口頭報告他們的方案。

d. 總結 (10分鐘)：老師做總結。並讓學生說說他們對這個故事的感言。引導學生用三百個字，寫他們身邊發生過的一個尊重與關懷的真實故事。

7. 評量：

a. 一般性評量：

a) 學生上課時能聽懂問題。

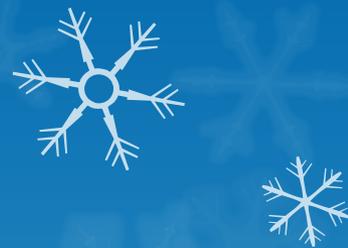
b) 學生分組討論時能積極參與、發言，而且能夠表達自己的看法

c) 老師會不時走動，注意學生的討論和發言，適時提醒及幫助他們

b. 總結性評量：在每一組報告之後，給予學生正面的講評，並讚許他們創意的想法

課不能停

一個尊重與關懷的故事



時間

有一年的冬天









©Henry Hill

地點

○ 紐約市

http://www.youtube.com/watch?v=eZia_MQs6zA&feature=related8&feature=related

01/26/2011 纽约市长说

“As Chancellor Joel Klein announced earlier today, we are going to close all of the City’s public schools on Wednesday. Only a few inches of snow are expected to have been accumulated by the opening of tomorrow’s school day. However, the forecast is for a much worse situation with blowing snow and possibly blizzard conditions by mid-afternoon tomorrow and we don’t want to subject students to those conditions as they travel home or to after-school programs. And rather than sending students home early tomorrow – which would require their working parents to cobble together last-minute child care arrangements, we’re instead closing schools for the entire day tomorrow.

“We do expect the schools will be open on Thursday, although we’ll make a decision to resume classes obviously based on conditions later in the day tomorrow, and we’ll make every effort to announce that decision as early as possible – just as we have today – so that parents and students and school staff can prepare accordingly. But we’re trying to, obviously, get as many days of school in. Our kids need the education, that’s our most important thing for the future of our society. It’s just that the prognosis is for a very bad situation when these kids would be leaving school tomorrow afternoon.

人物

校長

家長



故事

《課不能停》



纽约的冬天经常有大风雪，扑面吹来的雪花不但让人很难把眼睛睁开，甚至连呼吸的时候，都会把冰冷的雪花吸到嘴里。有时候，前一天晚上还是一片晴朗，第二天拉开窗帘，雪却已经积了一尺高，连门都推不开

遇到这样的情况，公司、商店常常会停止上班，学校也通过新闻的广播，宣布停课。但让人想不通的是，只有公立小学，还是一样开放。只见黄色的校车，困难地在路边接孩子，老师也一大早就口中喷着热气，铲去车子前后的积雪，非常小心地开车去学校。

根据统计，十多年来纽约的公立小学，只因为超级暴风雪停过七次课这是多麼令人惊讶的事。大人都不用上班的时候，让孩子去学校，值得吗？小学的老师也太倒楣了吧？

每次下大雪，但是小学不停课的时候，都有家长打电话去骂。很奇妙的是，每个打电话的人，反应都一样——先是怒气冲冲地骂，然後满口道歉最後笑容满面地挂上电话。原因是，学校告诉家长：

在纽约有许多百万富翁，但也有不少贫困的家庭。那些穷人白天开不起暖气，供不起午餐，孩子的营养全靠学校里免费的中饭，甚至可以多拿些回家当晚餐。学校停课一天，穷孩子就受一天冻，挨一天饿，所以老师们宁愿自己辛苦一点儿，也不能停课。

也许有家长会说：为什麼不让有钱人家的孩子在家里，让穷人家的孩子去学校享受暖气和营养午餐呢？

校长的答复是：我们不愿意让那些穷苦的孩子感到他们是在接受救济因为施舍的最高原则是维护接受救济人的尊严。





紐約(纽约)的冬天經(经)

常有大風(风)雪，撲(扑)



面吹來的雪花不但讓(让)人

很難(难)把眼睛睜開(开)，



甚至連(连)呼吸的時(时)



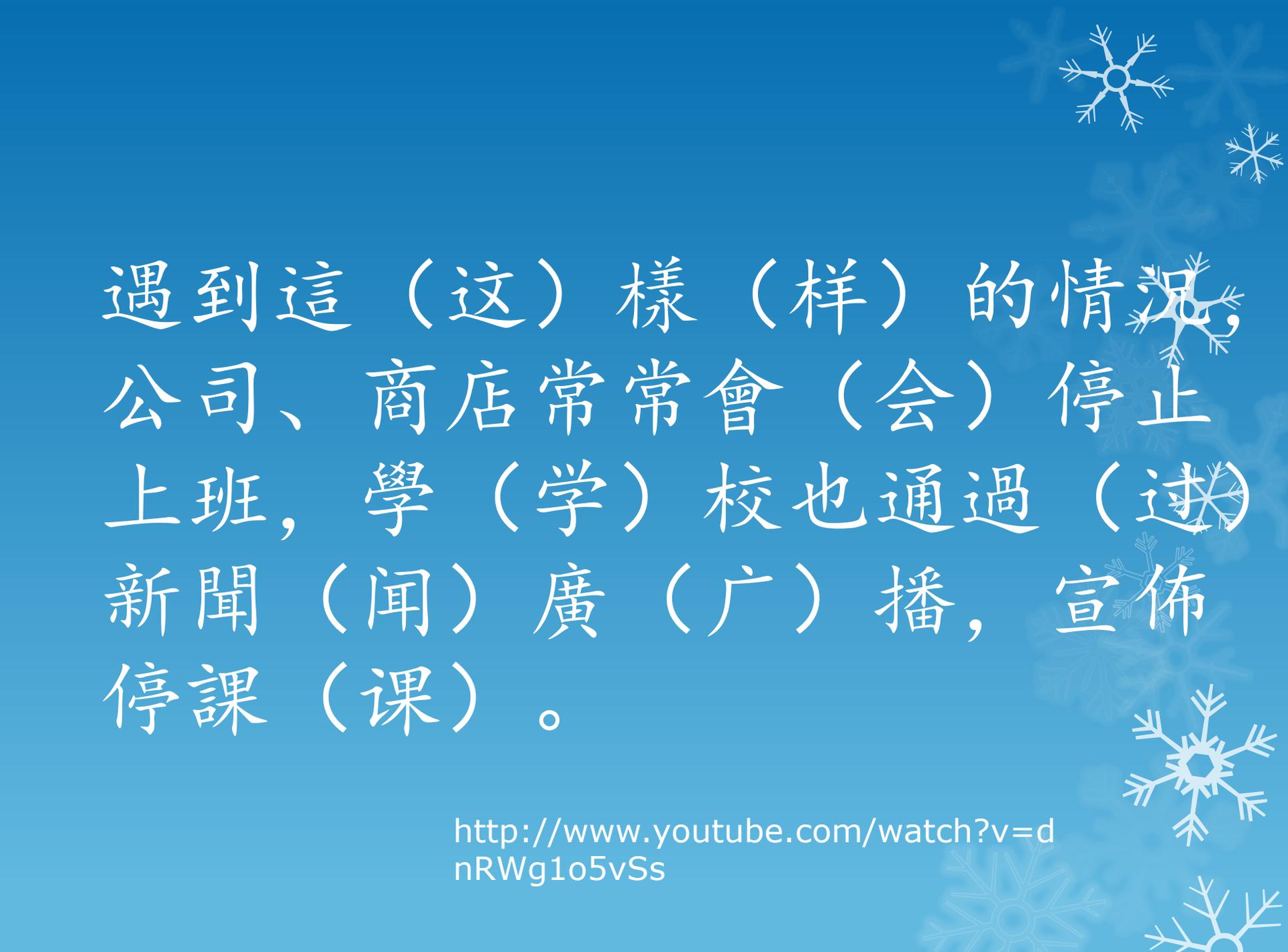
候，都會(会)把冰冷的雪花

吸到嘴裏(里)。





有時（时）候，前一天晚上還（还）是一片晴朗，第二天拉開（开）窗簾（帘），雪卻已經（经）積了一尺高，連（连）門（门）都推不開（开）。



遇到這（这）樣（样）的情況，
公司、商店常常會（会）停止
上班，學（学）校也通過（过）
新聞（闻）廣（广）播，宣佈
停課（课）。

[http://www.youtube.com/watch?v=d
nRWg1o5vSs](http://www.youtube.com/watch?v=dnRWg1o5vSs)

但讓（让）人想不通的是，
只有公立小學（学），還
（还）是一樣開（开）放。

只見黃色的校車（車），困難
（難）地在路邊（邊）接孩子，



老師也一大早就口中噴（噴）著
（着）熱（熱）氣（氣），鏟
（鏟）去車（車）子前後（後）
的積（積）雪，非常小心地開
（開）車（車）去學（學）校。







根據（据）統（统）計（计）
十多年來紐約的公立小學
（学），只因為（为）超級暴
風雪停過（过）七次課（课）。

1978年，紐約公立學校因大雪停課，
18年後，1996年才又為了暴風雪停課。

討論1

猜一猜为（為）什么
（麼） 纽约的公立学
（學） 校只停课七次？

這是多麼令人驚訝的事。
大人都不用上班的時候，
讓孩子去學校，值得嗎？
小學的老師也太倒楣了吧？



每次下大雪，但是小學不停課
的時候，都有家長打電話去罵。



很奇妙的是，

每個（个）打電（电）話的人，
反應（应）都一樣（样）。





先是怒氣（气）衝（冲）衝
（冲）地罵（骂），然後（后）
滿（满）口道歉，最後（后）
笑容滿面地掛（挂）上電（电）
話（话）。



爲什麼？

怎麼一回事？



討論2

學（学）校對（对）

家長（长）说了什麼

（么）？

原因是

學（学）校告訴家長：



在紐約有許多百萬（万）富翁，但也有不少貧困的家庭。那些窮（穷）人白天開（开）不起暖氣（气），供不起午餐，孩子的營（营）養（养）全靠學（学）校裏（里）免費（费）的中飯（饭），甚至可以多拿些回家當（当）晚餐。



學（学）校停課（课）一天，
窮（穷）孩子就受一天凍，
挨一天餓（饿），所以老師
們（们）寧（宁）願
（愿）自己辛苦一點（点）
兒，也不能停課（课）。

討論3

家長（长）還（还）
有其它的意見嗎
（吗）？他們（们）
又說（说）了什麼
（么）？



也許（许）有家長會（会）
說：為（为）什麼（么）不
讓（让）有錢（钱）人家的
孩子在裏（里），讓（让）
窮（穷）人家的孩子去學
（学）校享受暖氣（气）和
營（营）養（养）午餐呢？

猜猜看

校長（长）怎麼（么）說
（说）？



校長的回答是：

我們（們）不願意讓（讓）那些窮（窮）苦的孩子感到他們（們）是在接受救濟（濟），因為施捨的最高原則是維（維）護（護）接受救濟人的尊嚴（嚴）。

说说看

救濟？（救濟）

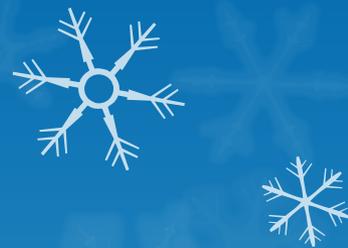
jiù jì



说说看

施捨？（施舍）

sh ī sh ě



说说看

維護？（维护）

wéi hù



说说看

尊嚴？（尊嚴）

zūn yǎn



分組討論（任務）

●抽籤：根據抽到的題目，
請回答下面的問題

●三個假設，你要採取什麼樣的行動？你如何做才能維護受施人的尊嚴？

假設一

你的同學偉偉家的房子被無情的大火燒掉了。一家人擠在旅館的一間小房間裏。你想為他做些什麼？你要怎麼做，才不損傷他的尊嚴？



假設二

你的同學小明因為有腦性麻痺，走路慢不說，走路的樣子和一般人也不一樣。他上課時常常遲到。你想為他做什麼？你要怎麼做，才能維護他的尊嚴？

假設三

最近班上來了一位剛從中國來的同學，她因為不會說英文，朋友很少。你認為你能為她做些什麼？記得要維護她的尊嚴啲！



Moodle作業 (业)

請 (请) 你用300個 (个) 字,
把你身邊 (边) 發 (发) 生過
(过) 的一個 (个) 尊重與
(与) 關 (关) 懷 (怀) 的故
事, 寫 (写) 下來, 然後上傳
(传) 在這裡。

學生的作業1

翟睿琳

今年三月份我跟我的女童子军对一起搞一个活动帮助别人。我们是帮助日本因为那时候，日本刚有大地震和海啸。我的女童子军对在城市里的公园里搞了一个小游乐场。里面有六七个小游戏，也有好多食物和奖励。奖励是从游戏得到的；有一个奖励是小金鱼！好多小孩子和他们的爸爸妈妈都来了。因为我们这么小的城市都会帮助另外一个国家，所以很多人非常感动。

那一天，大家玩得很开心。我和我的女童子军对也很高兴。虽然我们要在太阳下晒，我们都很高兴我们可以帮助别人；我们心里感觉的很满意很开心。在我们的游乐场中间，有几位人来表演。有一些唱歌，也有一位跳舞者，非常热闹。

最后，我和我的女童子军对总共得到了两千多块钱。好多人也捐了衣服和家居用品。我们大家非常高兴因为我们可以帮助别人。我永远会记住这个经验。

學生的作業2

尊重與關懷的故事

梁珮兒

我去年，上七年級的時候，有很多的新同學從中國來的。他們的英文很弱，講話要慢慢的講，也很害羞。所以呢，朋友也沒辦法交得很多。

但是我和我的朋友都會講中文，所以我們就會跟他們溝通，幫助他們習慣美國的環境。我們會用中文幫他們翻譯老師或別人講的話。如果我和他們有同一堂課，那我會幫他們，讓他們可以聽得懂老師講的話。吃中飯時，我和朋友都歡迎新同學來跟我們吃飯。吃飯時也都是用中文講話，所以那些同學會比較習慣。雖然，我們都用很多的中文跟他們溝通，但是我們也要用一點點的英文講話，他們才能夠學到新的字。

我和朋友如果這樣子幫助新同學的話，那他們應該很快就會習慣美國的環境，也會比較習慣這裡的學校。而且，他們的英文程度會進步很多。別人如果不想當他們的朋友，我會願意當，幫助他們，讓他們可以習慣這裡的生活。

