

# 語言能力測驗簡介

高雄師範大學  
華語文教學研究  
方麗娜

## 大綱

1. 前言
2. 語言能力測驗與語言教學
3. 語文能力測驗的標準
4. 中文語言能力測驗簡介
5. 結語

## 1. 前言

- 語言測試是用來衡量一個人掌握一種語言水準的方式，在語言教與學的過程中扮演著重要的角色。
- 無論教師採用何種教學模式，都須要對學生獲得的知識和其學習進程進行評價。

## 何謂「教學評量」

- 「教學評量」是和「教學」一起同步進行的，也是「教學」的一部份。
- 每個學生有其個別的特質（遺傳、個人閱歷、願景、生活背景、性向、潛能、現階段的情緒、興趣、現有才能、學習能力、需求、...），若是把「教學評量」界定在促進教學的成功（即學生個別的「學習」成功），「教學評量」就應「以學生為主」來考量和實施。

## 華語文能力的多元評量

1. 實作評量
2. 口頭問答
3. 非正式觀察（軼事記錄）

## 2. 語文能力與語文能力測驗

- 2.1. 語文能力的定義
- 2.2. 語文能力測驗的種類
- 2.3. 語文能力測驗與語言教學

## 2.1. 語文能力的定義

- ◎ 語文能力的廣義定義：人們在實際生活中，以不同的形式，通常指：

### 口頭和書面

使用語言來進行思維或交流的能力。

- ◇ 語文能力應包括語言知識、社會文化能力和交際能力。

## 各國華語文能力簡介

- ◎ 1. [台灣華語文能力測驗.ppt](#)
- ◎ 2. [新加坡華文會考.ppt](#)
- ◎ 3. [SAT 樣卷.pdf](#)
- ◎ 4. [ap11\\_frq\\_chinese\\_language.pdf](#)
- ◎ 5. [2007\\_08Aug\\_Chinese\\_0.pdf](#)
- ◎ [ap10\\_frq\\_chinese\\_lang\[1\].pdf](#)

面對中文測試挑戰度高的題型與內容

您準備好了嗎？

## AP課程設計 包括了八個要素

- ◎ 1. 設計活動來連結學生以前的知識
- ◎ 2. 設計活動來教授新的字彙
- ◎ 3. 設計活動來擴展字彙
- ◎ 4. 設計活動來教授句型
- ◎ 5. 設計活動來練習使用中文
- ◎ 6. 設計活動來涵蓋中華文化
- ◎ 7. 設計活動來非正式地評估學生的學習效果
- ◎ 8. 設計活動來做總結式評估

## 兩個美國重要中文測驗討論

- ◎ [美國AP中文測驗.ppt](#)
- ◎ [SATII.ppt](#)

- ◎ OPI一對一口語能力測試，下回分解。

- ◎ 寬的文化定義，就是在整個的華語文化中，都應用得到的，屬於華語中的「大眾」文化，但在其他的語言文化中，卻有不一樣的要求。
- ◎ 例如華語中有一些人際的稱呼：伯、叔、姨、姑，西方的學生就不容易掌握其意義。
- ◎ 又如學華語的學生必須知道「台端」、「貴姓」、「府上」的用法，不同於「你」、「姓什麼」、「你的家」。這些習俗、文化，在測驗語文能力時，自然不能遺漏。

### 媽 V.S. 娘

- 「親愛的姑媽」。  
在漢語中，“娘”與“媽”一樣，都是指母親。有一初到中國學漢語的英國留學生，在校園看上了一位漂亮的中國女生。於是他給她寫情書，但一時忘“娘”怎麼寫了，便自作聰明，以“媽”代“娘”——
- “親愛的姑媽……”

### 4.5.CEFR 歐洲語言能力等級共同量表

- 「歐洲語言能力等級共同量表」( the Common European Framework of Reference, 簡稱CEFR)
- 目前CEFR已成為歐洲各國普遍採用的參照標準，各國據以制定各自語言的教學大綱、開發教材、組織教學，也用於語言測試。

### 語言能力測驗的功用：

1. 測試我們對語言學習的假設。
2. 比較不同教學成果的研究工具。
3. 教與學雙方的反省工具。
4. 測量學習者的進度。
5. 篩選學生。
6. 評鑑課程、教學方法和教材。