

# 「WHERE TO」的課程設計

呂秀蓮

教育與學習科技學系，副教授

清華大學教育館203B室

[hllu@mx.nthu.edu.tw](mailto:hllu@mx.nthu.edu.tw)

03-5715131~35122

# 中文教學目的

1. 如何幫助學生主動積極的參與中文學習，讓中文學習從此跳脫無聊的傳統練習模式，從教師們向來所抱怨的「忘記<->複習」的被動學習迴路當中走出來？
2. 中文教學的目的是什麼？
3. 學生需要達到什麼中文能力？短期或長期的能力？

# 提問和討論

1. 學生需要什麼？
2. 如何有效回應學生認知成長階段的學習需求？
3. 什麼是有意義的教材？如何應用有意義的教材？

# 流程

1. 運用教學策略和WHERE TO的決策元素
2. 示例
3. 討論課程與教材
4. 設計單元課程
5. 分享成果

# WHERE TO:教學決策



1. 播放一個傳統節慶的視頻(H、E1)
2. 討論：視頻中的節慶是什麼？視頻中的節慶如何和當地人生活有關？什麼是傳統節慶？為什麼會有傳統節慶？現在還需要保存傳統節慶嗎？為什麼？(E1)
3. 討論：自己認識的國內外傳統節慶有哪些？(可分組或全班進行)(E1、R)
4. 單元結束的表現任務：傳統節慶博覽會(H、E2)
5. 說明學習的流程：共同學習三個傳統節慶故事，以及分組完成自選的傳統節慶表現任務(W)

## 傳統節慶博覽會

加州中文學校要舉辦國內外傳統節慶的博覽會，將有許多不同國家的人來參加。你們學過國內外傳統節慶，所以要分組在博覽會中，分享一個節慶與當地人生活的關係。在博覽會中，你們要分享的項目包括：**(1) 簡單介紹該傳統節慶的由來、(2) 舉出至少三項該當地人生活與節慶相關的事務、(3) 布置出該節慶的生活場景和穿著、(4) 使用正確的中文表達。**

6. 學生分享傳統節慶的經驗(自己帶各種媒體，如照片) (E1、R)

7. 端午節相關視頻

8. 教導(文本)：傳統節慶故事選讀：端午節(E1)

1. 提問(5W1H)：檢驗學生的理解，討論文本中端午節的事實與概念理論，並與自己的經驗連結(E1、R)

2. 練習

– 結構練習 - 老師示範分析文本中端午節的某些事實與概念理論，學生反饋(E1、E2)

– 引導練習- 小組合作，分析文本中端午節的另一個事實與概念理論，全班分享(R、E2)

– 獨立練習- 獨立分析文本中端午節的再一個事實與概念理論，選幾位全班分享(R、E2)



9. 經驗分享討論：美國有什麼節慶？台灣有什麼節慶？(E1、R)

10. 傳統節慶的探索預備(E)

1. 選題：學生將分組選一個傳統節慶(E)
2. 材料與資源：確認此探索活動所需要和可用的材料與資源等情況(E)
3. 談論：選出探索的節慶及說明其理由。(E)
4. 討論探究工作：如何達到探索的目標？如何適當、順利地進行探究？程序如何確定下來？如何追蹤進度？如何克服問題？如何整理資料？做出紀錄。(E)
5. 發表機會：什麼場合、什麼程序、對誰發表探究的發現？班親會、班上？邀請其他師長參觀？配合學校表演活動？

## 11.月餅製作的視頻

## 12.教導(文本)：傳統節慶故事選讀：中秋節(E1)

1. 提問(5W1H)：檢驗學生的理解，討論文本中中秋節的事實與概念理論，並與自己的經驗連結(E1、R)
2. 練習
  - 結構練習 - 老師示範分析文本中中秋節的某些事實與概念理論，學生反饋(E1、E2)
  - 引導練習- 小組合作，分析文本中中秋節的另一個事實與概念理論，全班分享(R、E2)
  - 獨立練習- 獨立分析文本中中秋節的再一個事實與概念理論，選幾位全班分享(R、E2)

13. 討論與分享：探索進行得如何？有否按照進程與注意事項一一勾選已處理事項？(E1、R)
14. 探究發現討論：如何保存收集到的資料、將資料整理出來？如何區辨資料的好壞？如何呈現研究的發現？(E1、R)
15. 分享：目前進行的情況(R、E2)
16. 修改作品與練習(R、E2)
17. 表現任務展演(E2)

# 分享與討論

- 不同的教材，如何提供學生興趣與教學策略進行改變的可能性？

# 教材資源

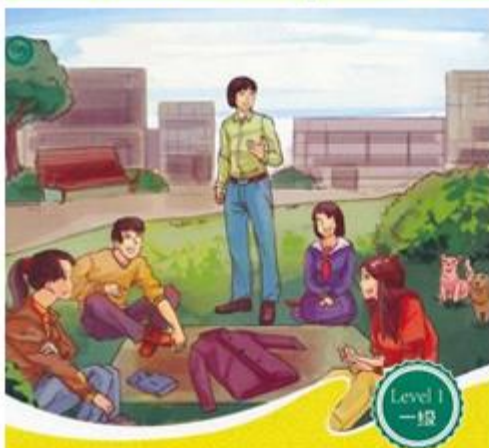
- 新學友 – 現場、方便 (老師、家長)
- **China Sprout** -- 網上、繁、簡體(老師、家長、大人、小孩)
- 全美中文童書教材團購網 – 季團、臉書、繁體 (家有小孩、家長)

<https://www.facebook.com/groups/1722614157981767/?ref=bookmarks>



Education

[Learn Chinese](#) [Story Books](#) [Literature](#) [Video & DVD](#)



Level 1  
一級

I Begin to  
Learn Chinese  
我开始学汉语了



Comprehensive Chinese Language Learning Solutions

Create a complete language learning environment  
for students using texts and tools that inspire.

Connect with China Sprout



**FREE** Newsletter

Request Catalog



In the News

Explore Links



Gift Finder

China TV Listing



ChinaSprout promotes learning of Chinese language and culture by providing Chinese and English books relating to Chinese language, Chinese test, Chinese food, Chinese zodiac, Chinese symbols, Chinese music, Chinese tea, Chinese calligraphy, Chinese New Year, Moon Festival, Spring Festival, Dragon Boat Festival and Chinese Arts. We also sell Chinese crafts, Chinese clothes and silk clothing.

# 《2017夏季團購》 開團中--全美中文童 書教材團購網

Public Group

## Discussion

Members

Events

Videos

Photos

Files

Group Insights

Manage Group

Search this group

## Shortcuts

《2017夏季團購》開團...

趴趴來去團購 3

快樂出航~美國郵輪... 2

艾多美Atomy大眾生... 13



San N Anna Chang

13 hrs

《綿羊犬套組B照片介紹》

訂單連結:

<https://form.jotform.us/tsaiac/2017shepherdkit>

有媽媽們詢問--是否近期會再開《綿羊犬》的團購? ... See More



Michael Hung

Add Member



呂銀富

Add Member

See More

## DESCRIPTION

Edit

這是個給不想再辛苦搬中文書籍和教材回美國的父母們所成立的團購群組~

我們的宗旨是以在台灣買書一樣，甚至更低的價錢，購買中文書籍教材給我們的孩子們，讓他們在國外也能享受到最好的中文環境，量身打造專屬寶貝的學習王國

我們會不定期推薦能與孩子一起成長的書籍及教材，也非常歡迎大家利用此平台提出及討論所需要或是有興趣的書籍，一同在這裡擬出適合孩子的書單

## GROUP TYPE

Parents

## TAGS

Edit

中文

## LOCATIONS

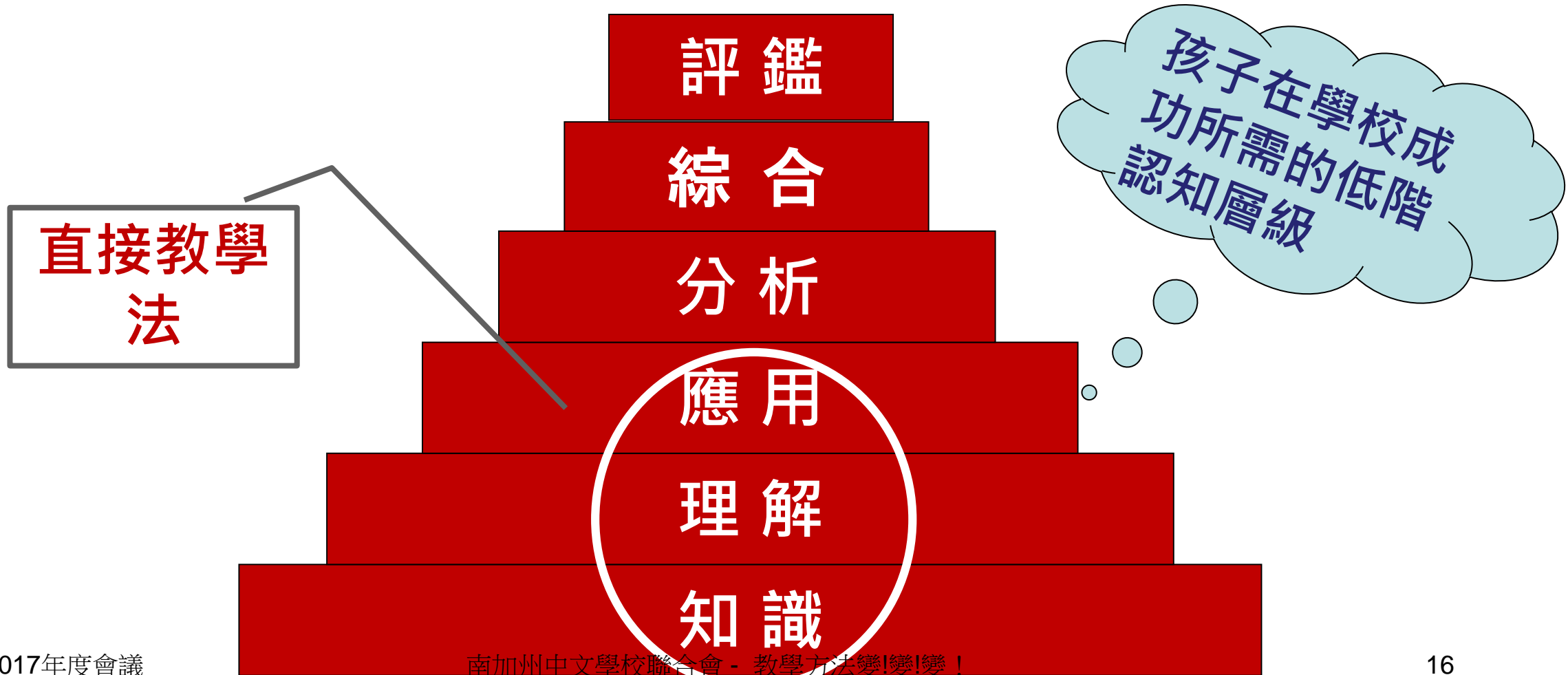
Edit



Cerritos, California

## CREATE NEW GROUPS

# Bloom's Taxonomy



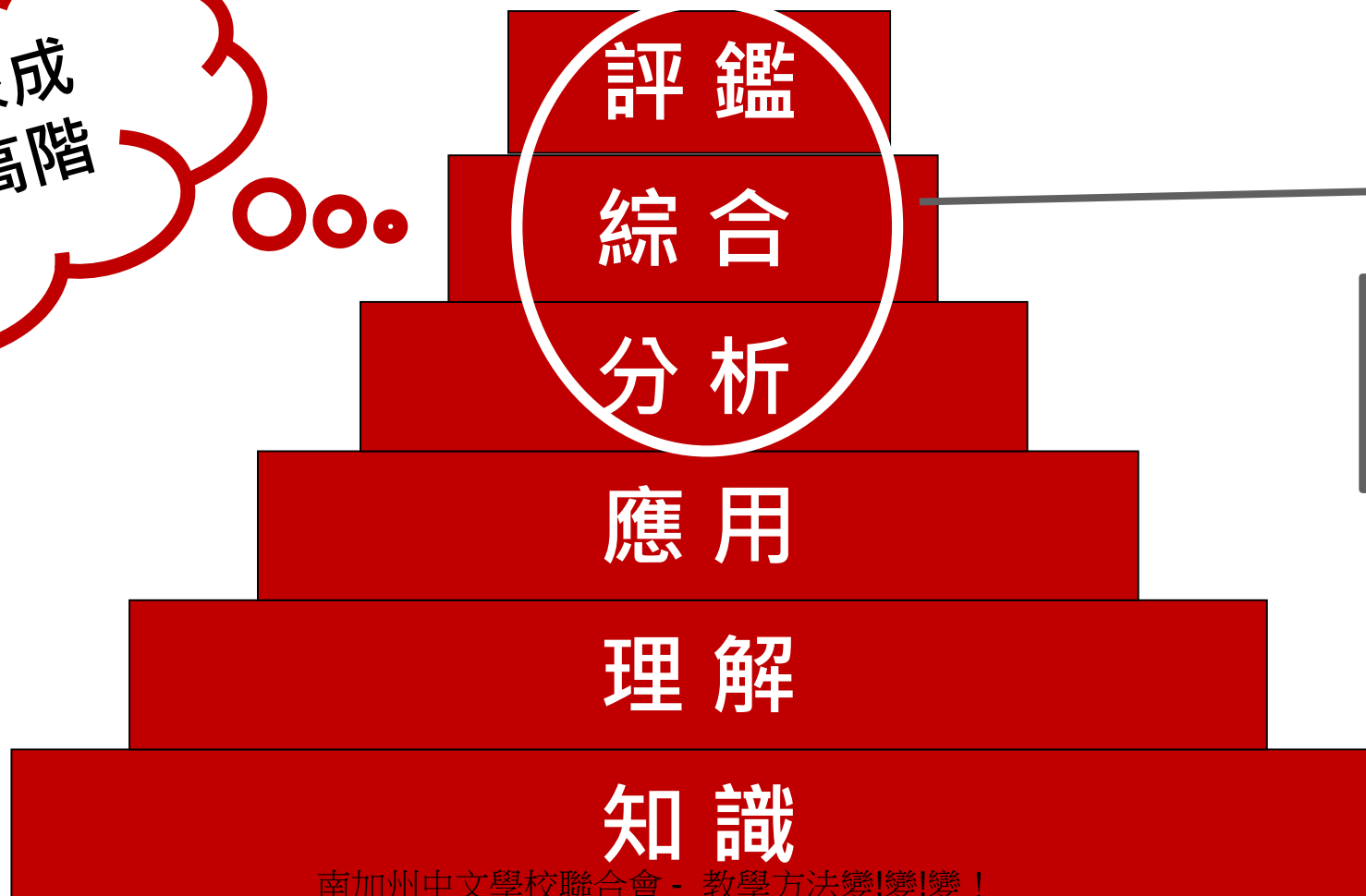


# 直接教學模式的程序

1. **全班/組教學**：教導，演示新知識或技能。
2. **確認學習**：問學生問題，以驗證學習。
3. **練習**
  1. **結構式練習**：示範後，讓學生練習，即時反饋。
  2. **引導式練習**：提供額外練習，觀察學生的表現。
  3. **獨立練習**：用讓學生學以致用，獨立完成不同的活動

# Bloom's Taxonomy

孩子在未來成功所需的高階認知層級



使用探究式教學法

# 探究/探究式學習 – 教師的工作

探究  
學習

問題本  
位學習

## 1. 活動前階段

- 1) 擬定教學目標
- 2) 計劃課程
- 3) 預備環境
- 4) 確定學生有能力使用歸納法

## 2. 活動階段

- 1) 提出探究挑戰：  
將問題放大
- 2) 討論探究工作：  
如何進行探究、  
須注意事項
- 3) 監督探究工作：  
確認學生的探究  
遵照步驟進行

## 3. 收尾階段

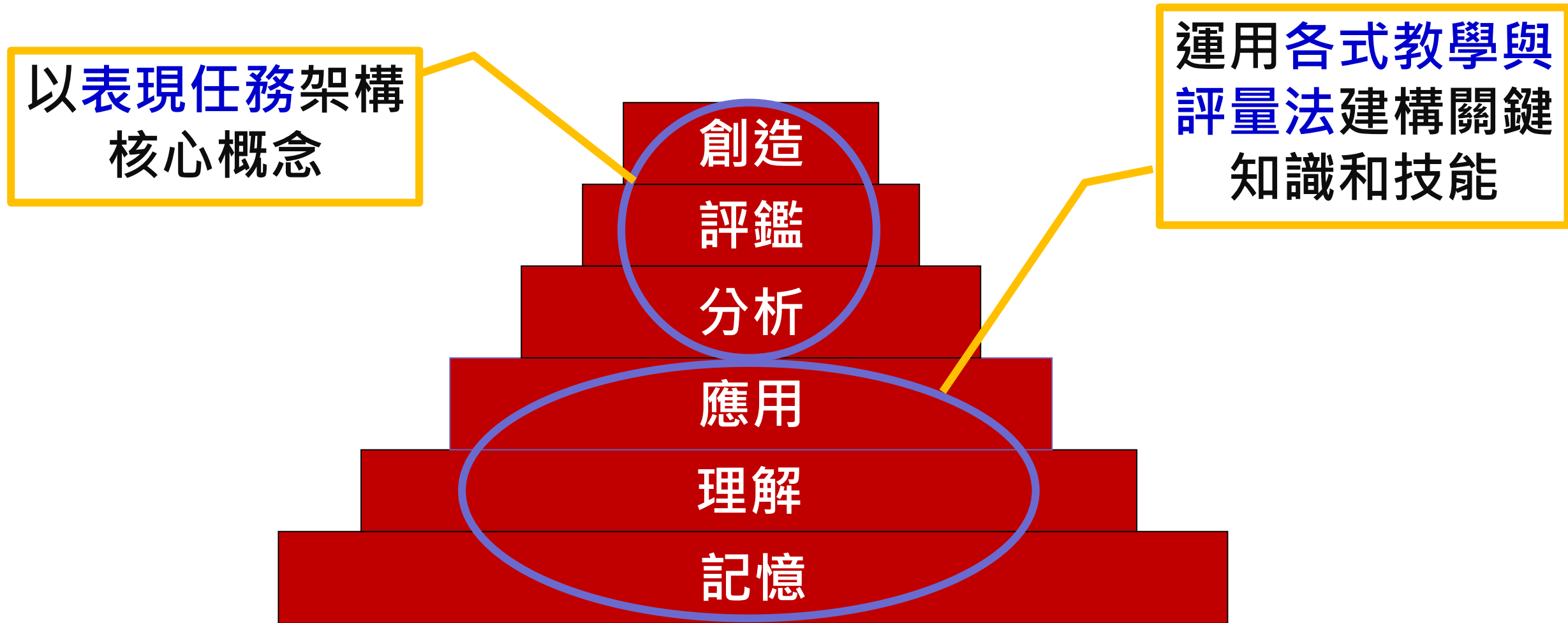
- 1) 協助收尾：  
如何分析、  
組織和呈現  
探究結果
- 2) 提供發表機會：  
探究結果的分享

專題  
研究

個案  
研究

發現  
學習

# 促使學生學習建構在紮實的認知層級上



# 參考文獻

- Wiggins, G., & McTighe, J. (2006). *Understanding by Design* (2nd ed.). Columbus, Ohio: Pearson.
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2011). *The Understanding by Design Guide to Creating High-Quality Units*. Alexandria, Virginia USA: ASCD.
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2012). *The Understanding by Design Guide to Advanced Concepts in Creating and Reviewing Units*. Alexandria, Virginia USA: ASCD.