



# 幼兒華語課室經營實務



高

詩

涵

# ■ 學前引導

## • 課程簡介

- 幼兒學習的心理特徵
- 課室空間安排
- 教室默契建立技巧
- 課程設計
- 教學活動設計
- E化教學活動設計



# ■ 學前引導

## • 學習目標

- 幼兒學習語言的心理特稱
- 課室環境的安排
- 幼兒華語課堂的班級經營
- 幼兒華語課程設計
- 課室活動設計及教學技巧
- 教學活動E化



# CH1. 幼兒學習的心理特徵

## 1-1. 學習風格

Gardner 多元智能理論 (1983, 1993, 1999):

- 語文智能：用聆聽和文字思考
- 空間智能：用圖像思考
- 肢體動覺智能：用操作思考
- 音樂智能：用音樂節奏思考



# CH1. 幼兒學習的心理特徵

## 1-1. 學習風格

思考幼兒的學習風格，來設計學習活動。

智能領域	思考方式	教學活動
語文智能	用聆聽和文字思考	閱讀、對話、說故事
空間智能	用圖像思考	圖畫書、視覺遊戲、製作班書、 彩虹字、圖像字
肢體動覺 智能	用操作思考	筆順功夫、筆劃功夫、身體寫字 操作教具、演戲
音樂智能	用音樂旋律節奏思考	唱歌、迷你音樂劇

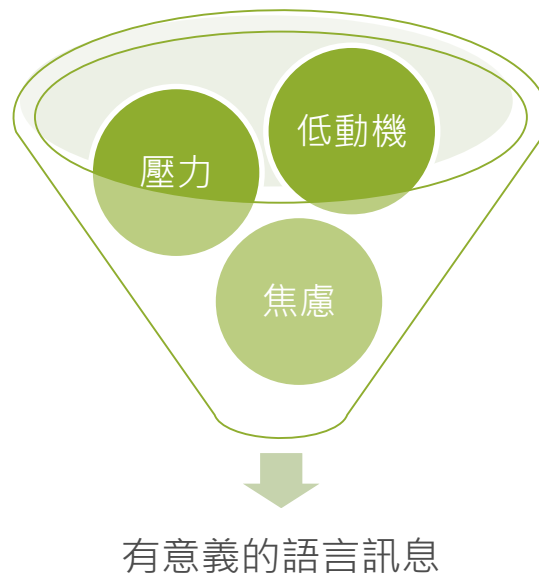


# CH1. 幼兒學習的心理特徵

## 1-2. 學習動機

Krashen 情意濾網假說

學習中心



# CH1. 幼兒學習的心理特徵

## 1-2. 學習動機：

創造正向回饋的學習環境



你好棒!

口頭讚美



請幫我!

職務頭銜



# CH1. 幼兒學習的心理特徵

## 1-3. 學習提升

### Vygotsky 鷹架理論



經由大人或同儕的協助下，能達到的認知水準。





# CH1. 幼兒學習的心理特徵

## 1-3. 學習提升

### 教師如何幫助學生到達潛能發展區

#### 1. 語言鷹架

- 重複性語言刺激
- 語言難度的調整

請給我紅色的蘋果。

請給我黃色的香蕉。



# CH1. 幼兒學習的心理特徵

## 1-3. 學習提升

教師如何幫助學生到達潛能發展區

## 2. 非語言鷹架

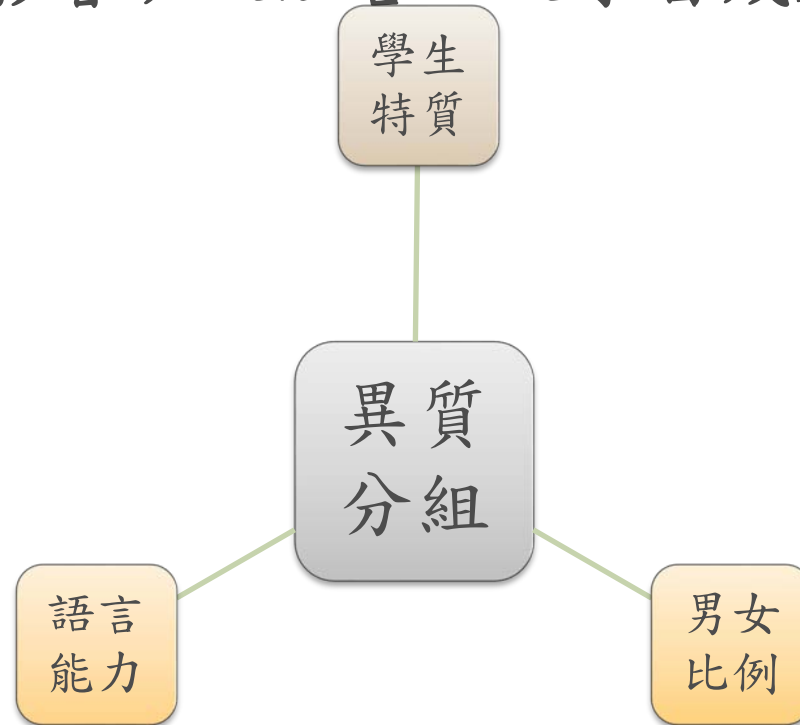
- 肢體動作
- 臉部表情
- 圖片或實物的展示



# CH2. 課室空間安排

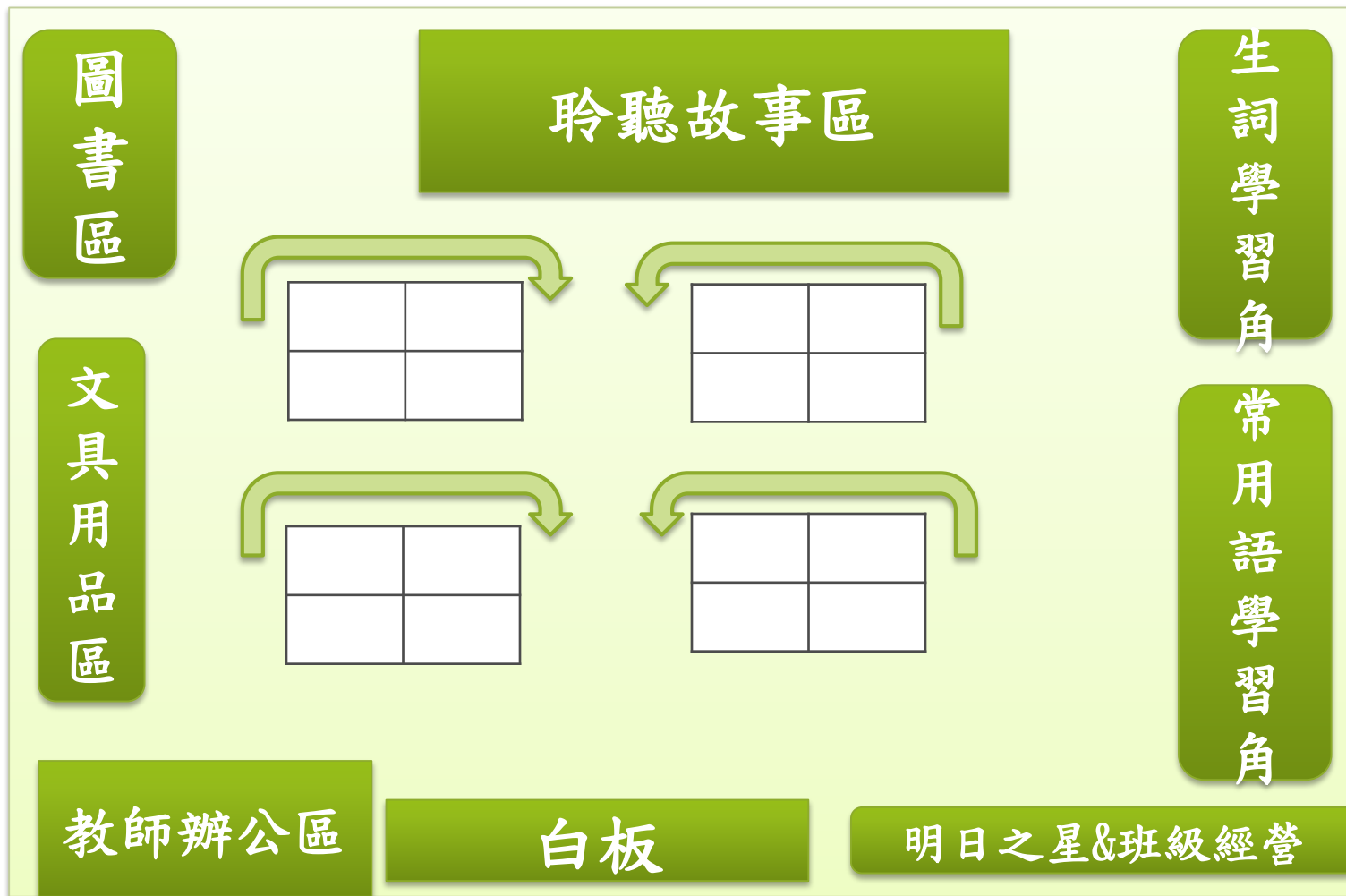
## 2-1. 座位安排

座位安排影響班級經營以及學習成效。



# CH2. 課室空間安排

學生行走方向



## CH2. 課室空間安排

### 2-3. 語言環境

1. 生詞牆學習角
2. 常用語學習角
3. 教室用品的標示
4. 分組命名



單元名稱: 我的大書包  
每一組以文具用品來命名。



# CH3. 教室默契建立技巧

## 3-1. 教室常規

### 1. 小叮嚀：

- 好的開始是成功的一半：學期一開始就讓學生熟悉教室常規
- 在家長的信中提及教室常規
- 將教室常規貼在顯而易見之處



# CH3. 教室默契建立技巧

## 3-1. 教室常規

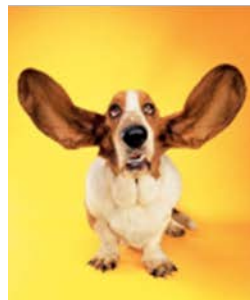
### 2. 建立教室常規：

- 3-5項規則
- 簡單清楚
- 正面用語



規則一：  
說話前舉手

規則二：  
注意安全



規則三：  
注意聽別人  
說話



# CH3. 教室默契建立技巧

## 3-1. 教室常規

### 3. 課堂音量控制：手勢

- 0= 獨自完成活動
- 1 =兩人一組的活動
- 2= 舉手提問或回答





# CH3. 教室默契建立技巧

## 3-2. 教室用語

### 1. 魔法五



# CH3. 教室默契建立技巧

## 3-2. 教室用語

### 2. 請跟我做

- 由幼童當模仿貓，模仿老師的每一個動作
- 每一次都從拍手開始，吸引學生的注意力



# CH3. 教室默契建立技巧

## 3-2. 教室用語

### 3. 教室標語



# CH3. 教室默契建立技巧

## 3-2. 教室用語

4. 請回答我 (T: 老師 ; S: 學生)

- T: 大眼睛 S: 看這裡
- T: 1, 2, 3 S: 木頭人 (學生同時靜止不動)
- T: 1a 1a 1a 1a 1a S: 1a 1a



# CH3. 教室默契建立技巧

## 3-2. 教室用語

### 4. 請跟我唱

一 二 三 四 五 六 七

我的老師在哪裡？

在這裡，在這裡

我的老師在這裡



# CH3. 教室默契建立技巧

## 3-3. 團體制約

得分方法：

1. 隊員回答問題
2. 遵守班規
  - 說話前舉手
  - 注意安全
  - 注意聽別人說話

看誰爬得高



	年級	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
自由座	K	✓	✗	✓	✓	✗

如何才能享有自由座：

- 每一組至少要做到九分。



# CH3. 教室默契建立技巧

## 3-4. 個人制約

### 1. 七彩行為紀錄表

表現優異
表現良好
表現尚可
準備學習
自我反省
教師決定權
連繫家長

([http://www.newmanagement.com/ebooks/pdf/clip\\_chart\\_ebook.pdf](http://www.newmanagement.com/ebooks/pdf/clip_chart_ebook.pdf))

做法：

1. 準備每個學生的名牌
2. 把每個名牌放在準備學習區
3. 依照學生表現，移至不同區

好處：


當學生做出正確的行為抉擇時，可以得到正向回饋，把名牌往上移，讓學生有成就感。



# CH3. 教室默契建立技巧

## 3-4. 個人制約

### 1. 明日之星

個人制約	個人獎賞（非物質性）
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 第一次警告：口頭提醒</li><li>2. 第二次警告：到反省區（5分鐘）</li><li>3. 第三次警告：到辦公室反省</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 口頭讚美</li><li>2. 明日之星<ul style="list-style-type: none"><li>• 集滿印章</li><li>• 獎狀一張</li><li>• 告知家長</li></ul></li></ol> 





# CH3. 教室默契建立技巧

## 3-5. 老師幫手

給幼兒職務頭銜，提高學習動機，增加榮譽感。

- 路隊長 (line leader)
- 路隊風紀長 (line watcher)
- 寫字高手
- 筆順功夫高手
- 表演高手



# CH3. 教室默契建立技巧

## 3-6. 時間掌控

教學步調掌控得宜，增加教學成效。

1. 每一堂課開始，告知學生教學流程。

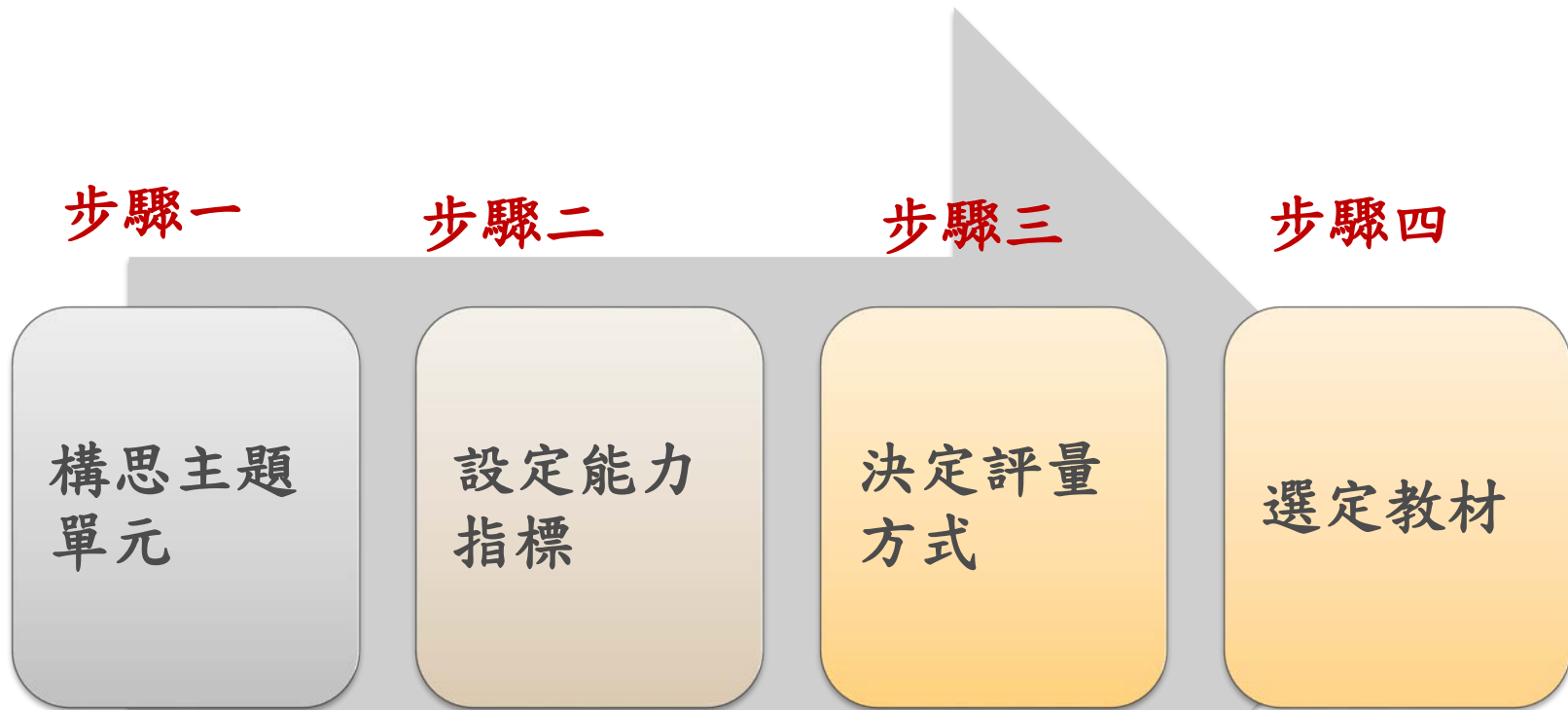
2. 進行活動時，設定鬧鈴 (<http://www.online-stopwatch.com/>)

3. 提早完成活動的學生，給他們新任務。

4. 每一堂課結束前，對每一個學生提問。



# CH4. 課程設計



# CH4. 課程設計

## 4-1. 能力指標

在選定主題單元後，可參考以下兩點來設定能力指標。

- 幼兒的生活經驗
- 現有的外語能力指標，例如：ACTFL 5C(美國)、CEFR(歐洲國家)、CLB (加拿大)



# CH4. 課程設計

## 4-1. 能力指標

ACTFL Standard

American Council on the Teaching of Foreign Languages

Use Language  
Beyond School  
Setting

Compare Two  
Different  
Cultures and  
Languages



Communicate  
in Mandarin

Language is  
Connected to  
Culture

Connect to  
Other Study  
Areas



# 《學華語向前走》第一冊



第七課 一起畫圖吧！

dī qī kè yì qǐ huà tú ba

大文：心美，我們一起畫圖吧！

dà wén

xīn měi

wǒ men yì qǐ huà tú ba

心美：好，你會畫雪人嗎？

xīn měi

hǎo nǐ huì huà xuě rén ma

大文：會，我畫頭、眼睛和鼻子。

dà wén

huì wǒ huà tóu yǎn jīng hàn bí zi

心美：我畫身體和手。

xīn měi

wǒ huà shēn tǐ hàn shǒu

大文：你看！雪人的身體太大了。

dà wén

nǐ kàn xuě rén de shēn tǐ tài dà le

心美：可是眼睛太小了。

xīn měi

kě shì yǎn jīng tài xiǎo le



# CH4. 課程設計

## 4-1. 能力指標：範例

主題：身體保健（《學華語向前走》第一冊第七課〈一起畫圖吧〉）

溝通	文化	連結	比較	社區
<ul style="list-style-type: none"><li>能向他人提出活動邀請</li><li>能說出身體的五官部位名稱</li><li>能描述五官的大小程度</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>能辨認手部和目部</li><li>能了解大耳朵代表福氣</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>能遵守用眼規律 3010(體育)</li><li>能用身體部位寫一~十(體育)</li><li>演戲：我的身體吵架了(戲劇)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>比較台灣和美國小學健康操的不同 (GoNoodle 動起來!活力學校)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>能在校外使用所學的句型，例如：看病</li></ul>



# CH4. 課程設計

## 4-2. 評量方式

### 1. 自我評量（主題： 身體保健）

Skill Area	Skills and Work Habits	
Communication	I can invite others to activities.	
	I can name body parts and facial features.	
	I can describe the size of body parts and facial features.	
Culture	I understand big ears are considered as longevity and vitality.	
Connection	I can rest my eyes every 20 minutes.	
	I can write Chinese numbers using body gestures.	
	I can do role plays.	
Comparison	I can compare physical activities designed for lower school students in Taiwan and the states.	
Community	I can communicate with doctors when I feel sick.	

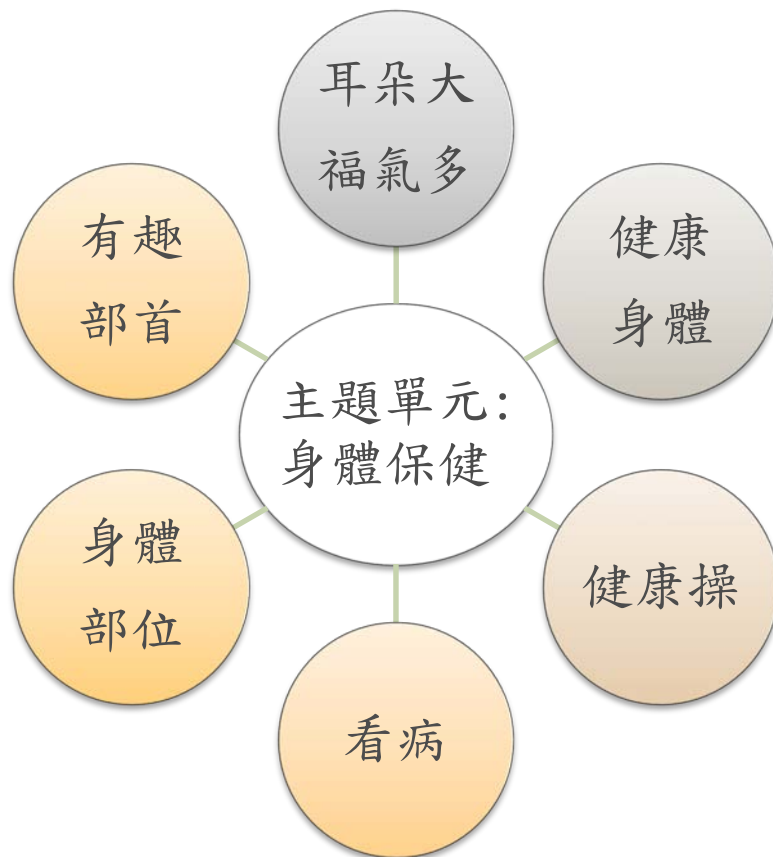




# CH4. 課程設計

## 4-2. 評量方式

### 2. 教師評量



# CH4. 課程設計

## 4-2. 評量方式

### 2. 教師評量

唱一唱：我的耳朵大，耳朵大有福氣。  
改編自大象歌。

金頭腦：每個人輪流念手中字卡，有手部和目部字卡的人說出身體部位名稱，站起來轉圈圈。

大風吹：配對身體部位名稱和拼音

能簡單地描述身體不舒服的狀況。



1. 遵守保護視力 2010 原則
2. 用身體部位寫數字一到十
3. 聽完小寶的身體吵架了的故事，把故事演出來。

跟著音樂做健康操。



# CH4. 課程設計

## 4-3. 教材選定

來源:

- 全球華文網

網路資源

多媒體資源

教材來源

迷你讀本

- My first Chinese readers
- 嘻哈樂園
- 輕鬆學漢語

市售教材

- ChinaSprout
- Better Chinese
- Primary Mandarin

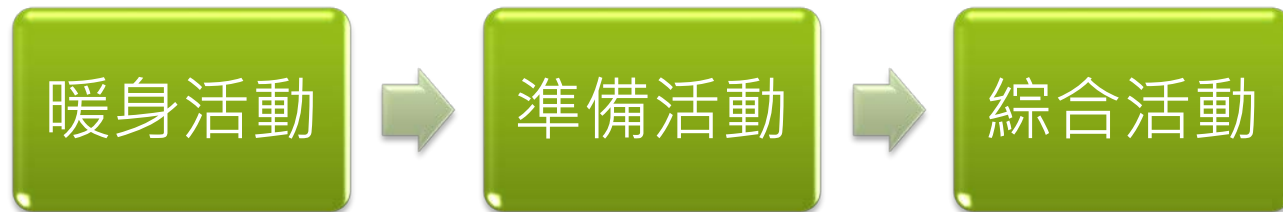
- 學華語向前走



# CH5. 教學活動設計

## 5-1. 教學叮嚀

### 1. 多元活動



### 2. 教學節奏

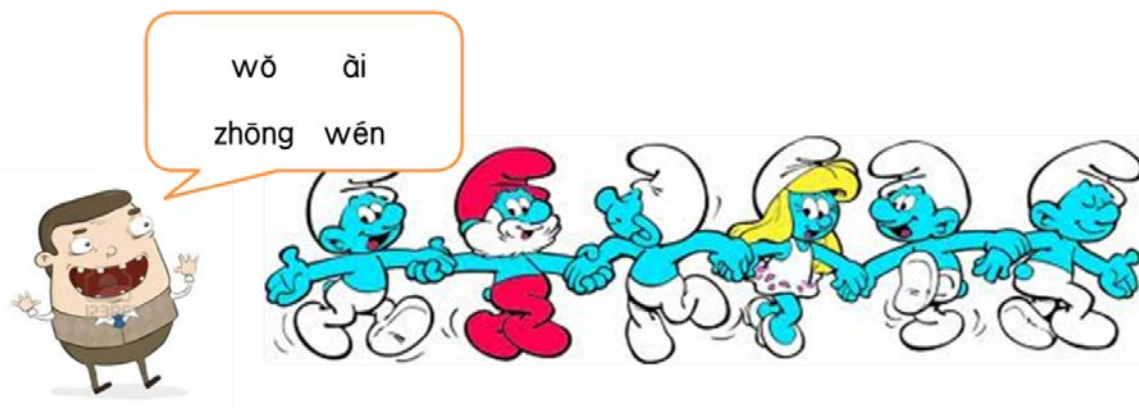
### 3. 強化概念



# CH5. 教學活動設計

## 5-2. 聽力活動

1. 耳手協調：聽聲調，比手勢
2. 口耳相傳



# CH5. 教學活動設計

## 5-2. 聽力活動

### 3. 聲調高手

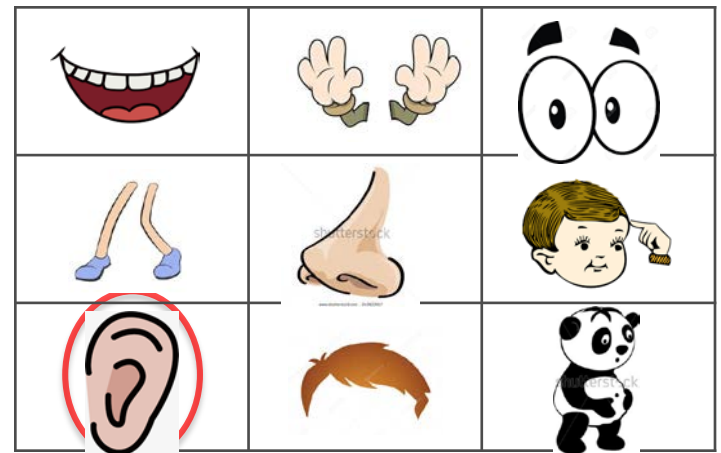
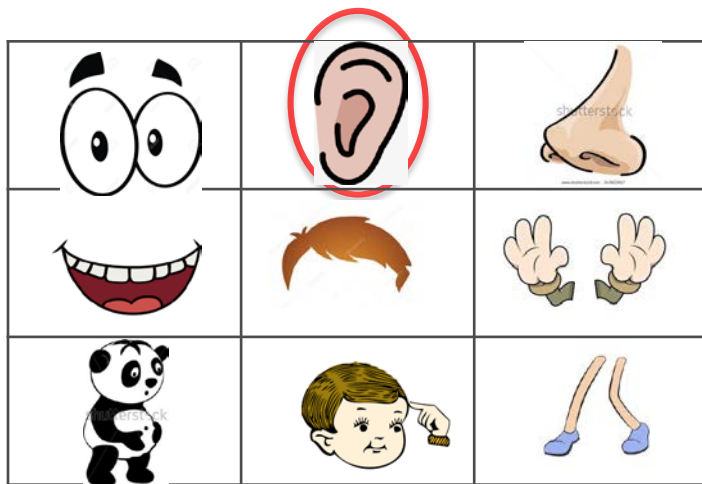
[http://pinyin.quickmandarin.com/learn\\_Chinese\\_quiz/tones\\_drill/](http://pinyin.quickmandarin.com/learn_Chinese_quiz/tones_drill/)



# CH5. 教學活動設計

## 5-2. 聽力活動

### 4. Double Bingo



# CH5. 教學活動設計

## 5-2. 聽力活動

### 5. 聽力接龍

		
“開始”	“眼睛”	“鼻子”
		
		
“眼睛”	“鼻子”	“嘴巴”



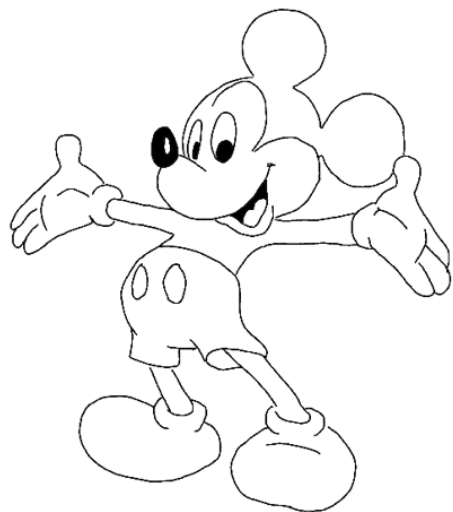


# CH5. 教學活動設計

## 5-3. 口說活動

### 1. Information gap

年級: 姓名:



年級: 姓名:

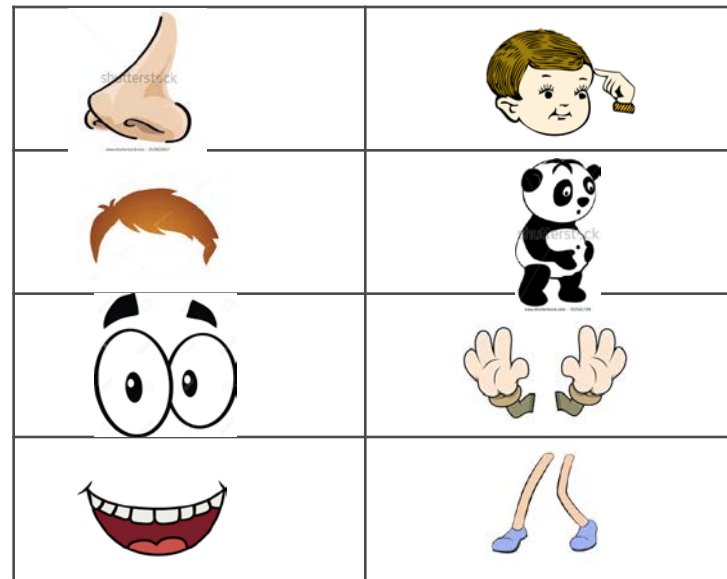


# CH5. 教學活動設計

## 5-3. 口說活動

### 2. 剪刀石頭布

Finish



Start



# CH5. 教學活動設計

## 5-4. 閱讀活動

### 1. 畫中有字



### 2. Word Search: Find the following words in Chinese

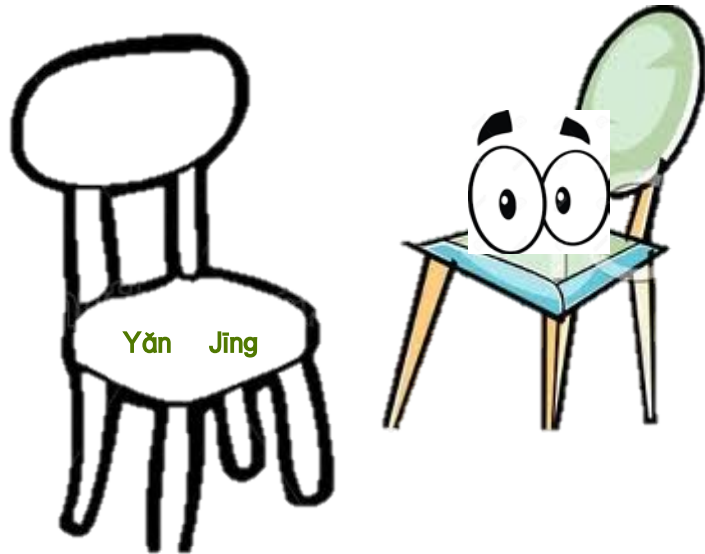
Eyes	Ears	Hand
Mouth	Nose	Head
眼睛	肚子	鼻子
嘴巴	耳朵	四
頭	頭髮	手



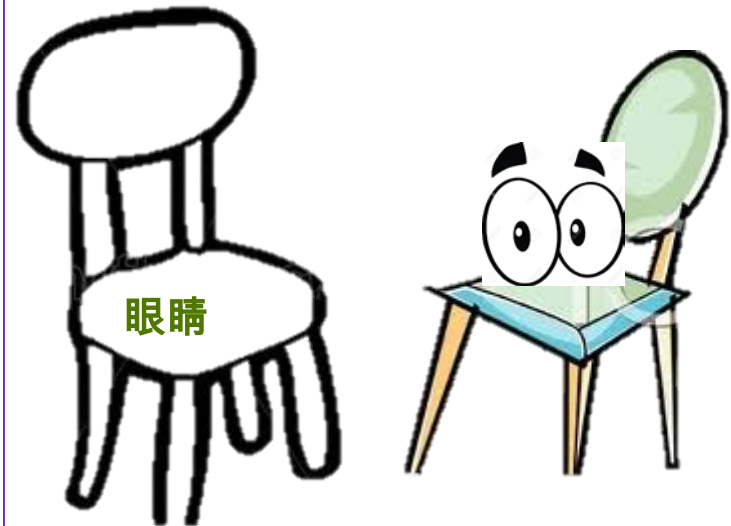
# CH5. 教學活動設計

## 5-4. 閱讀活動

### 3. 大風吹：圖+拼音



### 3. 大風吹：圖+漢字



# CH5. 教學活動設計

## 5-4. 閱讀活動

### 4. 中文拼圖

shuō 說	ěr duo 耳朵
zuǐ bā 嘴巴	yǎn jīng 眼睛
bí zǐ 鼻子	dù zi 肚子
	shǒu 手



# CH5. 教學活動設計

## Activity

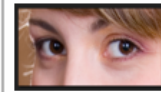
### 5-4. 閱讀活動

### 5. 骰子活動

How to play: Throw the die and say the matching word.  
Keep going until you have said everything!



眼睛



鼻子



nose

嘴巴



mouth

耳朵



ears

手



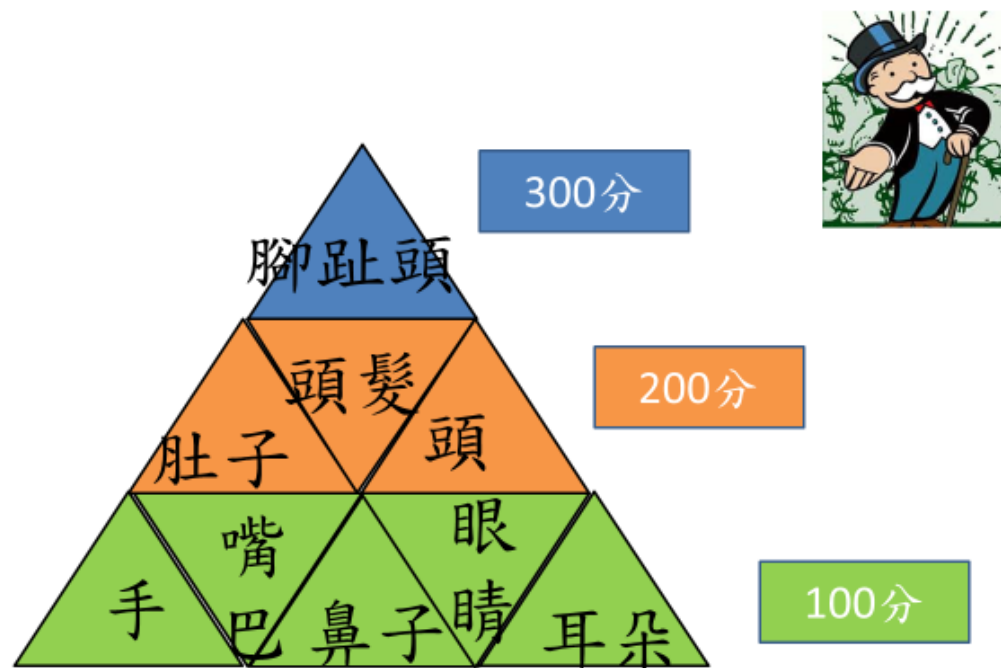
手指頭



# CH5. 教學活動設計

## 5-4. 閱讀活動

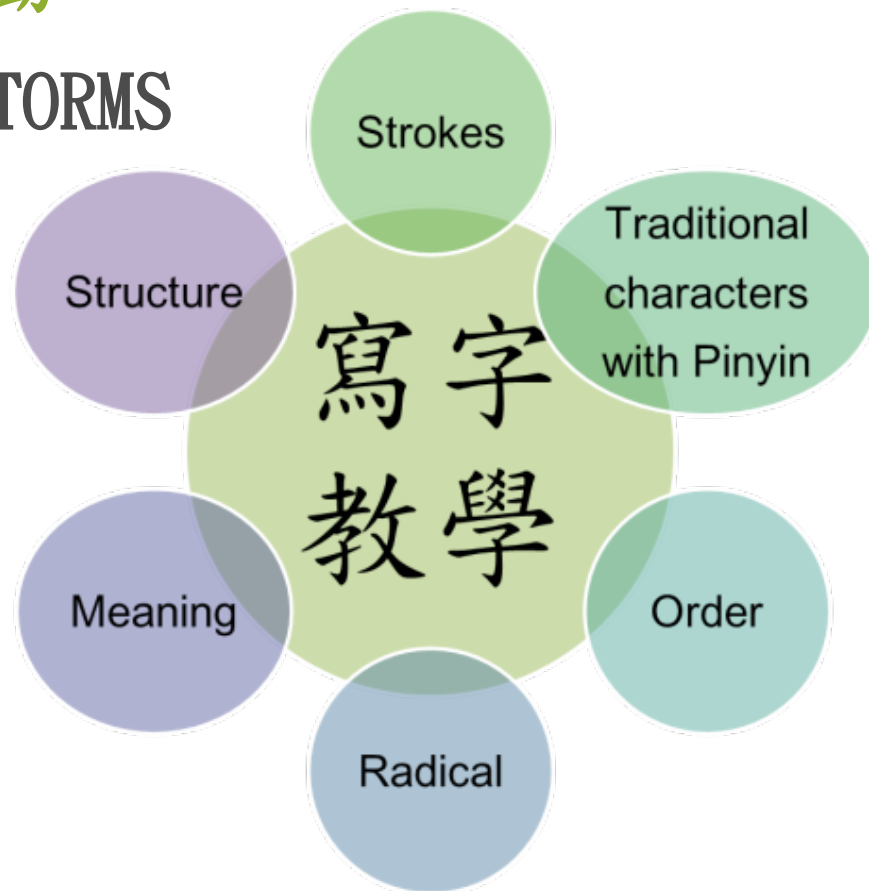
### 6. 認字金字塔



# CH5. 教學活動設計

## 5-5. 寫作活動

### 寫字教學：STORMS





# CH5. 教學活動設計

## 5-5. 寫作活動

### 1. Stroke 筆劃

#### ● 筆劃歌

點 橫 豎 鉤

撇 和 捺

中國筆劃真好玩

點 橫 豎 鉤

撇 和 捺

大家一起學

#### ● 筆劃功夫

曲調：小蜜蜂



# CH5. 教學活動設計

## 5-5. 寫作活動

### 1. Stroke 筆劃

- 大家來找碴

Please circle  
words.

!

” in the

十

什

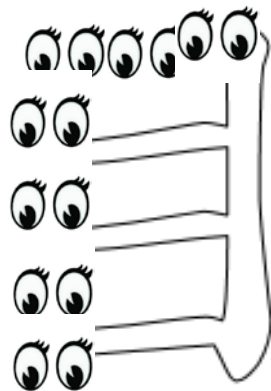


# CH5. 教學活動設計

## 5-5. 寫作活動

### 2. Traditional characters with Pinyin 漢字

#### ● 趣味字

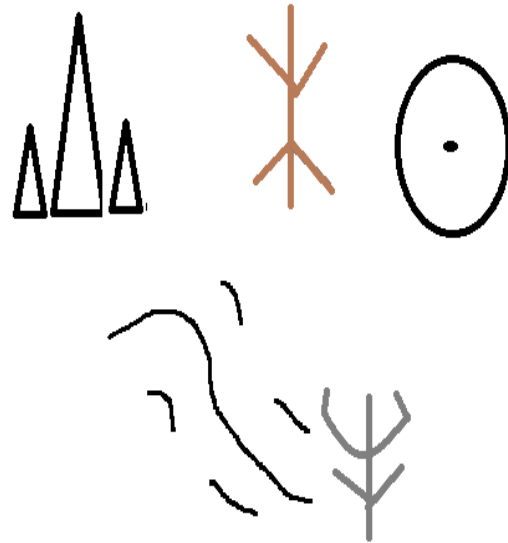
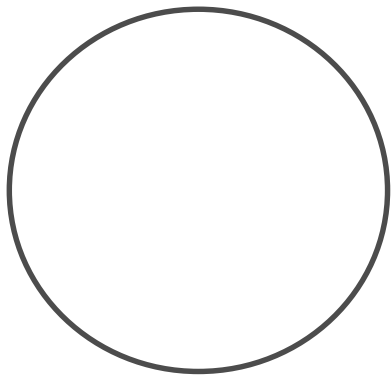


# CH5. 教學活動設計

## 5-5. 寫作活動

### 2. Traditional characters with Pinyin 漢字

- 把字變畫



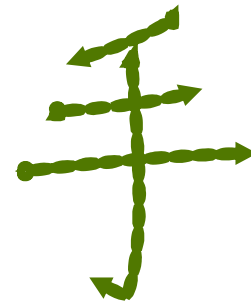
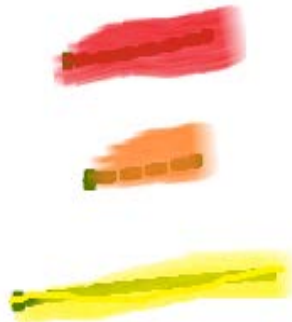
# CH5. 教學活動設計

## 5-5. 寫作活動

### 3. Order 筆順

- 筆順功夫
- 彩虹字

1. 從上到下
2. 從左到右
3. 先橫後直

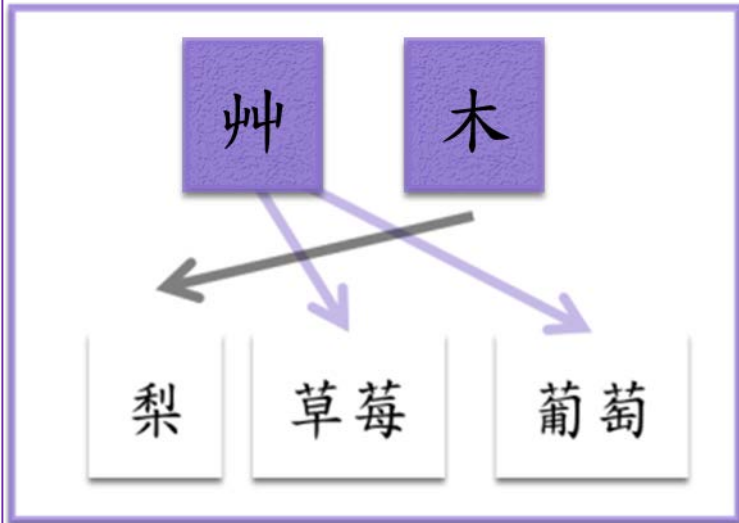


# CH5. 教學活動設計

## 5-5. 寫作活動

### 4. Radicals 部首

#### ● 漢字回家



#### ● 彩色部首

Find the radical

• Color 目 in blue.	• Color 手 in red.
• Color 言 in green.	• Color 耳 in yellow.

耳朵 眼睛 聽 說話

手 打 語言 嘴巴 看

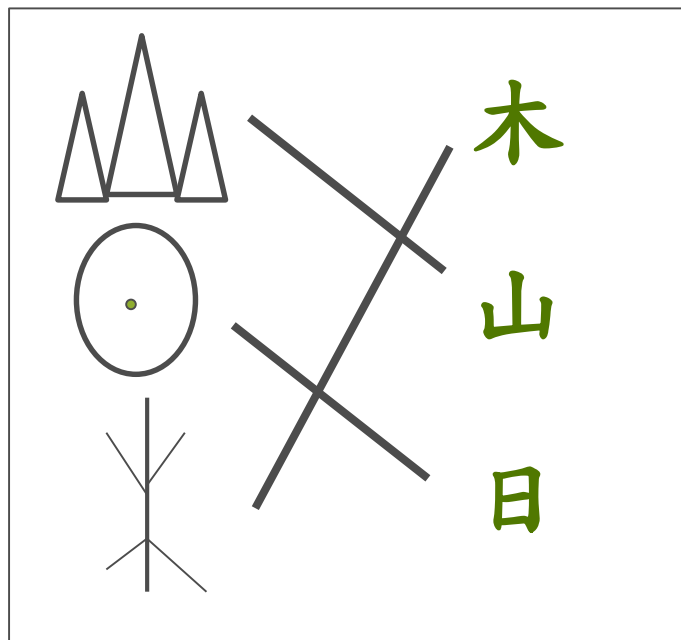


# CH5. 教學活動設計

## 5-5. 寫作活動

### 5. Meaning 語意

- 連連看
- 編故事

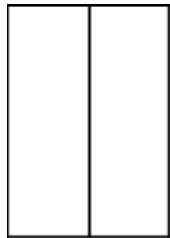


# CH5. 教學活動設計

## 5-5. 寫作活動

### 6. Structure 結構

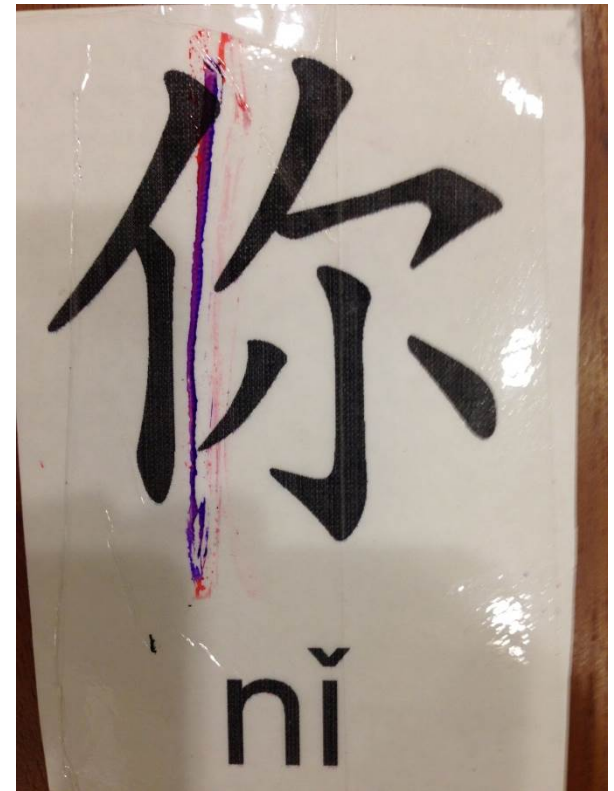
#### ● 拆字高手



:



:





# CH5. 教學活動設計

## 5-5. 寫作活動

### 7. 重組句子

- 寫正確句子
- 斷詞
- 把詞寫在便利貼上
- 貼在小白板
- 和同學交換作答



# CH6. E化教學活動設計

## 6-1. E化漢字教學



- 教育部筆順網



- 用PPT的動畫效果讓小朋友猜字



- 線上漢字拼圖



# CH6. E化教學活動設計

## 6-1. E化漢字教學

- 教部部筆順網：



目  
mù



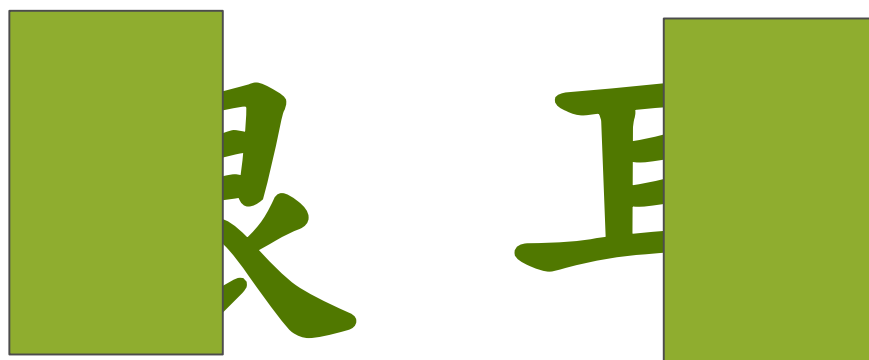
手  
shǒu



# CH6. E化教學活動設計

## 6-1. E化漢字教學

- 用PPT動畫讓學生猜字：



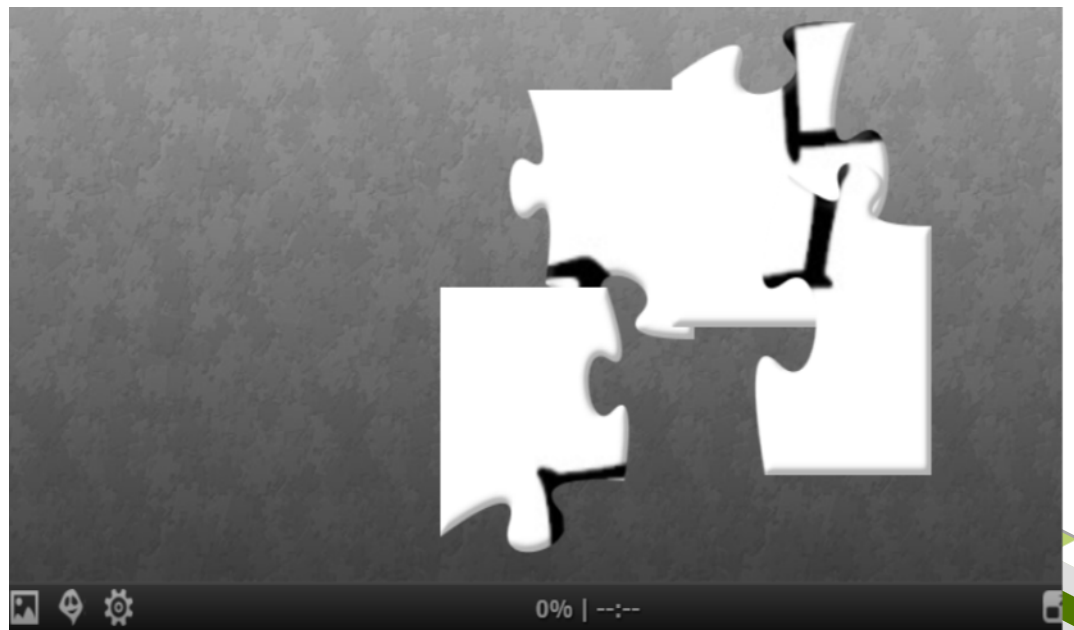
# CH6. E化教學活動設計

## 6-1. E化漢字教學

- 線上漢字拼圖

(<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=2cf48c225349> )

口



# CH6. E化教學活動設計

## 6-2. E化生詞教學



- PPT遊戲：Spinner



- 把生詞以圖示方式放入句中



- PPT遊戲：password

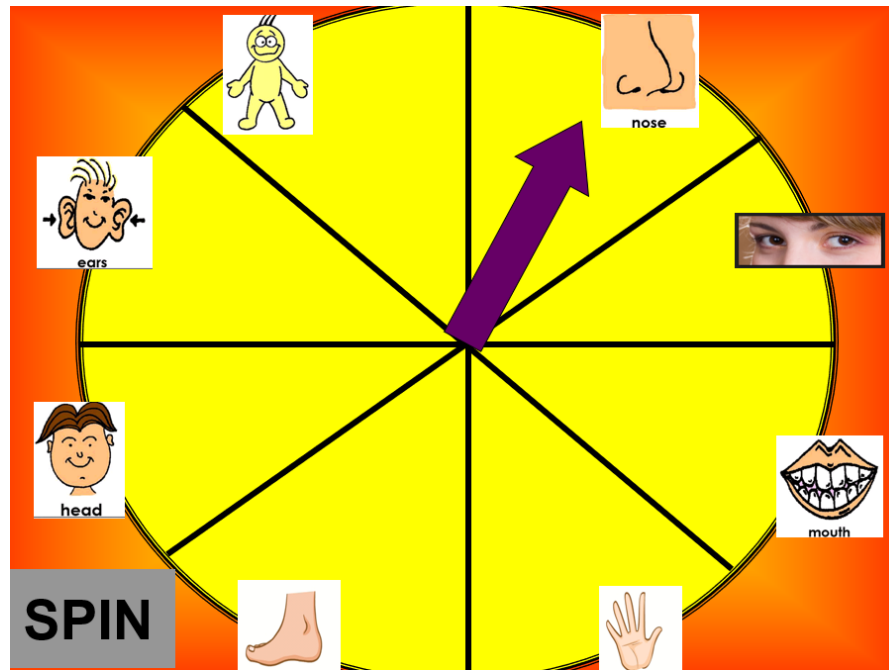


- PPT遊戲：what is missing

# CH6. E化教學活動設計

## 6-2. E化生詞教學

- PPT遊戲：Spinner



# CH6. E化教學活動設計

## 6-2. E化生詞教學

- 把生詞以圖示方式放入句中

雪人的  太小了。

雪人的  太大了。





# CH6. E化教學活動設計

## 6-2. E化生詞教學

- Password

The **PASSWORD** is...

頭



The **PASSWORD** is...

頭髮



# CH6. E化教學活動設計

## 6-2. E化生詞教學

- PPT遊戲：What is missing



# CH6. E化教學活動設計


## 6-3. E化情境教學



- 以動畫呈現情境



- 錄影：學生表演迷你劇



- 播放學生的影片並提問



# CH6. E化教學活動設計

## 6-3. E化情境教學

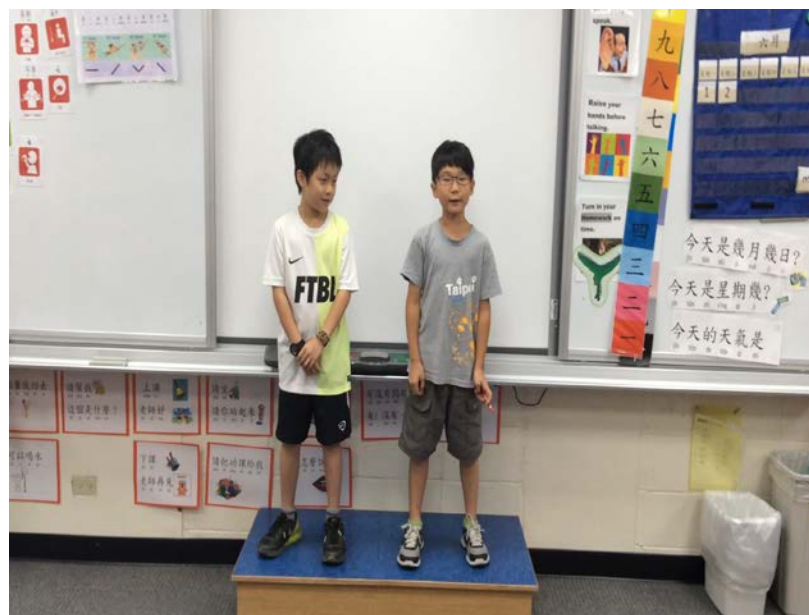
- 以動畫呈現情境 (GoAnimate: <http://goanimate.com>)



# CH6. E化教學活動設計

## 6-3. E化情境教學

- 錄影：學生表演迷你劇



# CH6. E化教學活動設計

## 6-3. E化情境教學

### ● 播放學生的影片並提問

提問：

- 小寶今年幾歲？
- 小寶上幾年級？
- 他有小小的眼睛嗎？
- 他有大大的嘴巴嗎？



## ■ 延伸學習(網站或是參考文件)

### ■ 網路資源:

#### ❖ 兒童文化館

(<http://children.moc.gov.tw/garden/>)

#### ❖ 常用國字標準字體筆順學習網

(<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>)

#### ❖ 現龍第二代

(<http://www.dragonwise.hku.hk/dragon2/>)

#### ❖ 線上鬧鈴 (<http://www.online-stopwatch.com/>)

#### ❖ 線上拼圖

([http://www.jigsawplanet.com/kaoan/foods-and-](http://www.jigsawplanet.com/kaoan/foods-and-drinks)



## ■ 延伸學習(網站或是參考文件)

### ■ 網路資源:

#### ❖ Primary Mandarin readers

(<http://www.primarymandarin.com/eng/materials/chinese-readers/5/> )

#### ❖ ChinaSprout ( <http://www.chinasprout.com/>)

#### ❖ Better Chinese

(<http://www.betterchinese.com/>)

#### ❖ GoAnimate (<http://goanimate.com/>)

#### ❖ 七彩行為表

([http://www.newmanagement.com/ebooks/pdf/clip\\_chart\\_ebook.pdf](http://www.newmanagement.com/ebooks/pdf/clip_chart_ebook.pdf))





## ■ 延伸學習(網站或是參考文件)

### ■ 參考文件:

- ❖ 101個教中文的實用妙點子 by Su Jen, Rocovits and Hui Fan, Hsiao.
- ❖ 全球華文網<https://www.huayuworld.org/>

