



# 趣味辯論

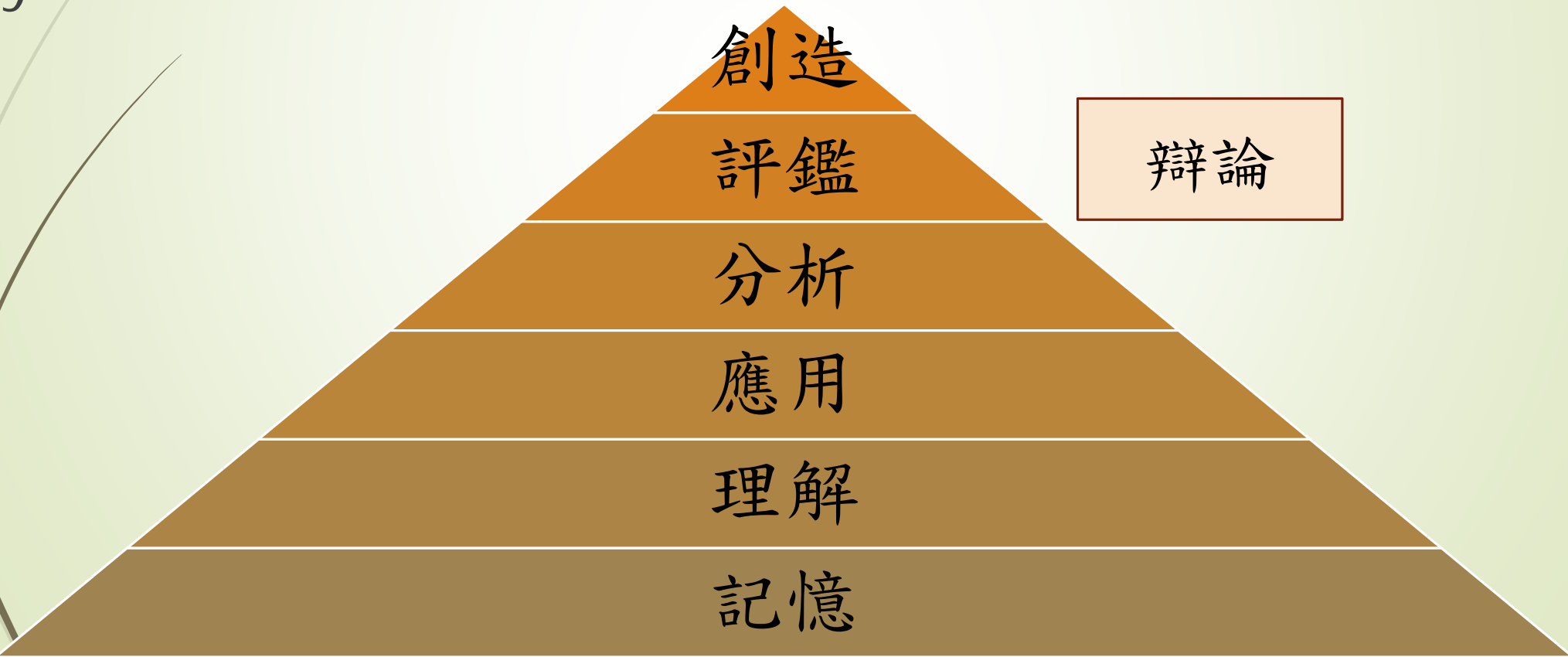
台北美國學校：高詩涵老師

## 暖身活動：辯論是否有助於學習？

- 選擇一種觀點（非常同意、同意、不同意、非常反對）
- 寫下你對「辯論是否有助於學習」的看法。（一分鐘）
- 選擇一個角落
- 分享你的想法（一個人負責寫筆記，其他人向全班報告）

## 辯論的好處

- “The taxonomy identifies critical thinking and reasoned argument as higher order thinking skills.”  
by Rabia Latif

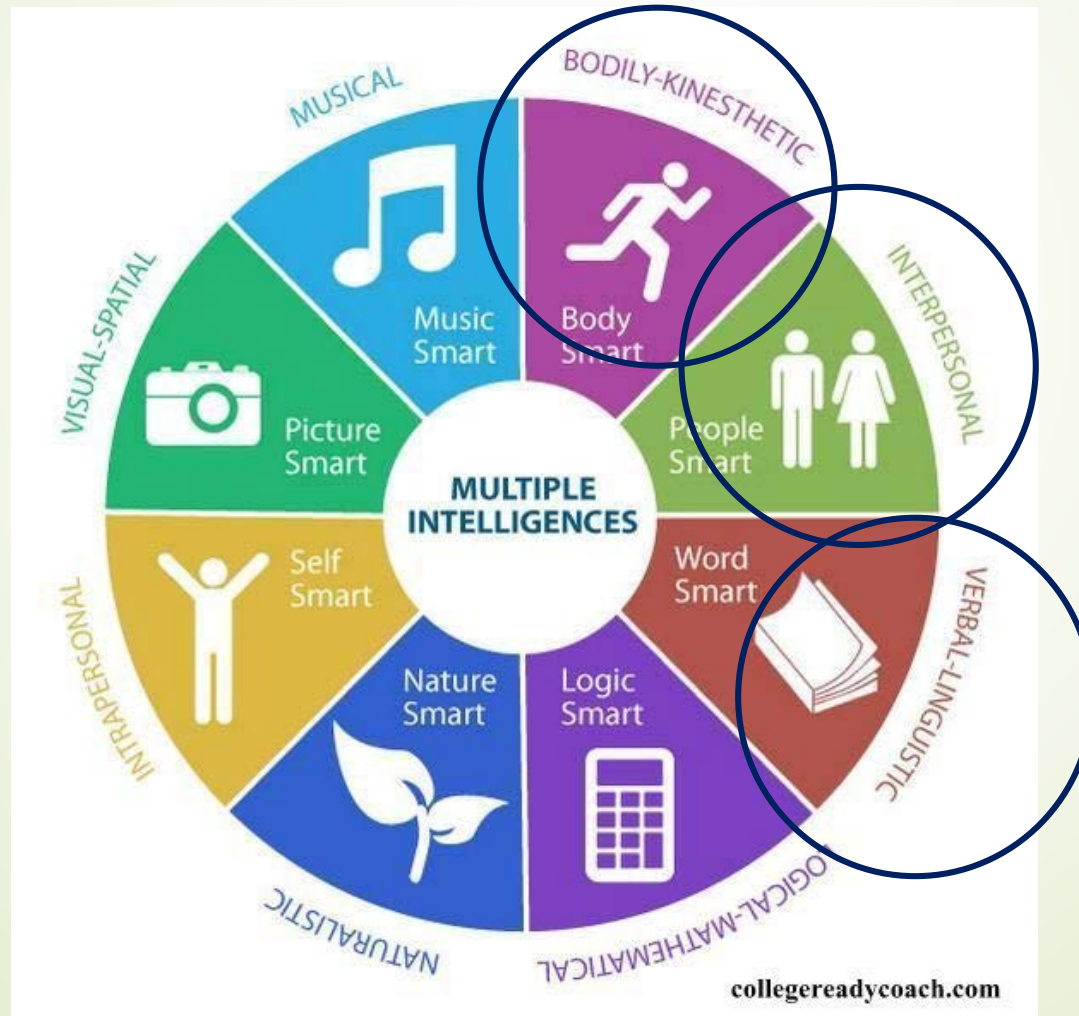




# Four corner debate

# Four corner debate

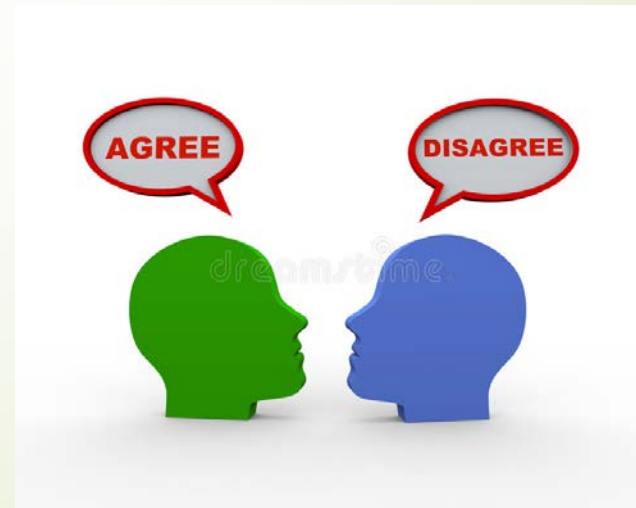
➡ 說明：讓學生多動、多思考



# Four corner debate

## ➡ 流程

1. 選擇觀點
2. 自己寫下想法
3. 找到相同想法的人，選一個人寫筆記
4. 重新思考你的觀點
5. 與新組員討論想法
6. 抽人分享





## Variation of four corner debate

讓學生動腦想  
討論主題

同儕互評  
(提供評分標準)

Rubric: <http://rubistar.4teachers.org/index.php>

CATEGORY	4 - Above Standards	3 - Meets Standards	2 - Approaching Standards	1 - Below Standards	Score
<b>Position Statement</b>	The position statement provides a clear, strong statement of the author's position on the topic.	The position statement provides a clear statement of the author's position on the topic.	A position statement is present, but does not make the author's position clear.	There is no position statement.	
<b>Support for Position</b>	Includes 3 or more pieces of evidence (facts, statistics, examples, real-life experiences) that support the position statement. The writer anticipates the reader's concerns, biases or arguments and has provided at least 1 counter-argument.	Includes 3 or more pieces of evidence (facts, statistics, examples, real-life experiences) that support the position statement.	Includes 2 pieces of evidence (facts, statistics, examples, real-life experiences) that support the position statement.	Includes 1 or fewer pieces of evidence (facts, statistics, examples, real-life experiences).	
<b>Sentence Structure</b>	All sentences are well-constructed with varied structure.	Most sentences are well-constructed and there is some varied sentence structure in the essay.	Most sentences are well constructed, but there is no variation in structure.	Most sentences are not well-constructed or varied.	





# Whole class debate

# Whole class debate

- ➡ 說明：每個學生都有說話的機會！
- ➡ 課文：《學華語向前走》第六冊第五課〈新年的風俗〉
- ➡ 辯論主題：除夕就是要吃團圓飯



# Debate protocol

聆聽+寫筆記  
與同伴分享



跟同觀點的人  
分享想法



和另一方(不同  
觀點的一方)分  
享想法

+	-

Speakin  
g  
prompts

# Debate protocol

再次回到原小組，和同觀點的人討論如何回應

辯論兩分鐘

總結：

1. 說明新觀點
2. 上網找資料
3. 閱讀其他文章
4. 寫下感想

# Speaking prompt

## State your case

- 我認為…的原因是
- 我贊成…是由於
- 我贊同…的理由是
- 首先、第一
- 第二、其次
- 第三、最後
- 總而言之

## Rebuttal

- 你說…，可是…
- 你說…，我卻認為…
- 你提到…，但是我反對…
- 你剛剛講到…，對我來說…
- 我了解你的想法，但是



# Role play debate



# Role play debate

- 說明：每位學生代表不同的角色，角色間有利益關係。學生針對某一主題進行辯論。
- 課文：《學華語向前走》第六冊第一課〈中文學校的才藝課〉
- 辯論主題：中文學校應該提供書法課嗎？
- 角色：中文學校校長、學生、家長、中文老師



# Role play debate

## ➡ 流程

1. 選擇辯論主題
2. 準備角色卡，並分配好角色
3. 同一角色的學生聚在一起，討論想法，並上網找資料
4. 從每一角色中各抽出一位學生
5. 各代表分享想法，同組人員補充論點，不同組的組員提問
6. 進行寫辯論稿的活動



# Variation of role play debate

看影片和上網找資料後  
再進行討論活動

EX:消失的國界

學生寫辯論稿

Role: Stakeholder

Audience: the class

Format: speech

Topic



以《學華語向前走》第六冊為例



## 第一課

# 中文學校的才藝課

語言功能：敘述、話題接續、建議、承諾

學習目標：

1. 能描述所學的才藝課。
2. 能使用「把」字句的不同功能。
3. 能表示自己所學才藝的能力。
4. 能與他人分享所學才藝的成果。

Lesson 1: Chinese School Skill Classes

Linguistic Functions: recount, continue a conversation topic, recommend, promise

Learning Objectives:

1. Can describe a skill he or she is learning in class.
2. Can use the direct object particle “把” in different ways.
3. Can express the skills he or she has learned.
4. Can share the results of studying skills.



## 第五課

# 新年的風俗

語言功能：說明、話題接續、解釋、詢問

學習目標：

1. 能了解中國新年應做的事及禁忌。
2. 能學習與新年有關的成語。
3. 能了解中國新年習俗所代表的意義。
4. 能使用「被」字句。

Lesson 5: Chinese New Year Customs

Linguistic Functions: explain, continue a conversation topic, explain, inquire

Learning Objectives:

1. Can explain what one should and shouldn't do on Chinese New Year.
2. Can learn idioms related to the new year.
3. Can understand what Chinese New Year customs represent.
4. Can use the passive voice particle “被”.



# 可參考的辯論主題

- 第一課：孩子從小就應該學才藝嗎？
- 第二課：中秋節一定要烤肉嗎？
- 第五課：除夕就是要吃團圓飯
- 第五課：孩子可以自由地使用壓歲錢
- 第六課：吃素的人，營養會不會不夠？
- 第七課：學中國字的筆順很重要
- 第十一課：中文學校應該要提供書法課嗎？
- 第十一課：在二十一世紀，會打字比會寫字有用
- 第十二課：台北市騎UBIKE很方便，政府應該規定騎UBIKE的人戴安全帽



# 參考資料

- ▶ [https://www.usm.edu/gulfcoast/sites/usm.edu.gulfcoast/files/groups/learning-commons/pdf/using\\_debate\\_assignments.pdf](https://www.usm.edu/gulfcoast/sites/usm.edu.gulfcoast/files/groups/learning-commons/pdf/using_debate_assignments.pdf)
- ▶ [http://www.educationworld.com/a\\_curr/strategy/strategy012.shtml](http://www.educationworld.com/a_curr/strategy/strategy012.shtml)
- ▶ [http://www.amle.org/portals/0/pdf/AuthenticAssessment/p59\\_Role-PlayDebate.pdf](http://www.amle.org/portals/0/pdf/AuthenticAssessment/p59_Role-PlayDebate.pdf)
- ▶ <https://iubmb.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/bmb.21124>
- ▶ <https://kknews.cc/zh-tw/education/96xk4bl.html>